



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dan menyebutkan sumber:

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TWO  
STAY TWO STRAY UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN  
BERBICARA SISWA PADA TEMA KEWAJIBAN DAN  
HAKKU DI KELAS III SDIT DARUL HIKMAH  
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH**

**DEVI YUNITA**  
**NIM. 11618201754**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2020 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TWO  
STAY TWO STRAY UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN  
BERBICARA SISWA PADA TEMA KEWAJIBAN DAN  
HAKKU DI KELAS III SDIT DARUL HIKMAH  
PEKANBARU**

Skripsi  
diajukan untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.)



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH**

**DEVI YUNITA**  
**NIM. 11618201754**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2020 M**



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two StayTwo Stray* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa pada Tema Kewajiban dan Hakku di Kelas III Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru yang ditulis oleh Devi Yunita, NIM 11618201754 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 08 Sya'ban 1441H  
01 April 2020 M

Menyetujui

ketua Program Studi

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

H. Subhan, S.Ag. M.Ag

Pembimbing

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd

UIN SUSKA RIAU





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stray Two Stray dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia tema Kewajiban dan Hakku di kelas III Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru yang ditulis oleh Devi Yunita, NIM. 11618201754 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Tanggal 04 Ramadhan 1441 H/27 April 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Guru Madarasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 04 Ramadhan 1441 H  
27 April 2020

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

Penguji II

Melly Andriani, S.Pd, M.Pd.

Penguji III

Dr.Hj.Nurhasnawati, M.Pd

Penguji IV

Dr.Sri Murhayati, M.Ag

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr.H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN



### ASSALAMU'ALAIKUMWR. WB.

Alhamdulillah Puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan Kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah islam yang penuh dengan ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada tema Kewajiban dan Hakku di kelas III Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru”**. Selanjutnya pada kesempatan ini penulis mengucapkan ribuan terima kasih kepada Ayahanda **MUHAMMAD NASIB** dan Ibunda **HENDRAWATI** yang telah berjasa besar mendidik dan membesarkan dengan penuh kasih sayang serta mendo'akan penulis hingga dapat menyelesaikan studi ini. Selanjutnya ribuan terima kasih penulis ucapkan kepada yang terhormat:

1. Dra. Hj. Sakilah,M.Pd., selaku Pembimbing dan penyemangat yang telah banyak meluangkan waktu serta tenaga untuk memberikan saran dan kritik sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik
2. Jablawi S.Sos Selaku kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru, yang telah member izin untuk melakukan penelitian ini, Dewi Anggraini, S.Pd.I., selaku wali kelas III Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru, serta seluruh murid-murid dan keluarga besar Sekolah



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. H. Subhan S.Ag.,M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Melly Andriani, S.Pd.,M.Pd., selaku Sekretaris Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan selaku Penasehat Akademis yang selalu memberikan saran, do'a dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag.,M.Ag., selaku Dekan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Dra. Hj. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Prof. Dr. K.H. Ahmad Mujahidin, M.Ag., selaku Rektor, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M.A., selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Kusnadi, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, Drs. H. Promadi, MA, Ph. D., selaku Wakil Rektor III Universitas Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Segenap Staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khusus nya prodi PGMI bapak Zuhri dan ibu helda yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan dan Seluruh Staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Untuk semua rekan-rekan PGMI khususnya kelas PGMI B angkatan 2016, teman-teman KKN Desa suka Maju kec. Batang Pranap teman-teman PPL SDIT Darul Hikmah Pekanbaru dan teman-teman kos Blok N1 yang telah memberikan motivasi serta menjadi penyemangat terbaik dan menciptakan moment-moment terindah dalam hidupku.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

8. Tidak terlepas kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu-persatu yang telah memberikan bantuan dan motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut di atas peneliti mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT, Amin...dan penulis berharap semoga skripsi ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua, Amin....

**WASSALAMUALAIKUM WR.WB**

Pekanbaru, 2020  
Penulis

**DEVI YUNITA**  
**NIM. 11618201754**

UIN SUSKA RIAU





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah... Sembah sujud serta puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segalaa rahmat, karunia, kesempatan serta kemudahan yang engkauberikan*

*sehinggakaryasederhanainidapatterselesaikandengan ridha-Mu ya Allah....*

*SholawatdansalamselaluterlimpahankankeharibaanRasulullah SAW Amanah ini telah selesai, sebuah langkah usai sudah. Cinta telah ku gapai, namun itu bukan akhir dari perjalanan ku, melainkan awal dari sebuah perjalanan.*

**Abah..... Omak,.....**

*Tiada cinta yang paling suci selain kasih sayang ayahanda dan ibundaku  
Setulus hatimu Omak, searif arahanmu abah*

*Doamu hadirkan keridhaan untukku, Petuahmu tuntunkan jalanku  
Pelukmu berkahi hidupku, diantara perjuangan dan tetesan doa malammu  
Dan seba it doa telah merangkul diriku, Menuju hari depan yang cerah  
Kini diriku telah selesai dalam studiku*

*Dengan kerendahan hati yang tulus, bersama keridhaan-Mu ya Allah,  
Kupersembahkan karya tulis ini untuk yang termulia, Ayahanda dan Ibunda*

**Kakak,..... Adik,.....**

*Terima kasih atas semangat serta inspirasinya dalam menyelesaikan tugas akhir ini, semoga do'a dan semua hal yang terbaik yang engkau berikan menjadikanku orang yang baik pula, terima kasih semua jasa-jasa kalian*

*Semoga Allah beserta kita semua Untuk tulusnya KASIH SAYANG ADIK  
BERADIK yang telah terjalin*

**Sahabat-sahabatku, ...,**

*Atas dan semua teman-teman ...*

*Terima kasih.... Semoga persahabatan kita menjadi persaudaraan yang abadi selamanya, Bersama kalian warna indah dalam hidupku, suka dan duka berbaur dalam kasih, Serta terima kasih kepada semua pihak yang telah menyumbangkan bantuan dan doa*

*dari awal hingga akhir yang tidak mungkin disebutkan satu persatu. Kesuksesan bukanlah suatu kesenangan, buka juga suatu kebanggaan, Hanya suatu perjuangan dalam menggapai sebutir mutiara keberhasilan... Semoga Allah memberikan rahmat dan karunia-Nya*

**Amiin...**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Dewi Yunita, (2020): Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Tema Kewajiban dan Hakku Di Kelas III SD IT Darul Hikmah Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan berbicara siswa pada tema kewajiban dan hakku melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* di Kelas III Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya keterampilan berbicara siswa. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah guru 1 orang dan siswa sebanyak 28 orang kelas III Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi, tes dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan data hasil keterampilan berbicara siswa sebelum dilakukan tindakan hanya 48,57% atau berada pada kategori “Rendah”. Setelah dilakukan tindakan keterampilan berbicara siswa pada siklus I meningkat yaitu 70,17% dengan kategori “Tinggi”. Pada Siklus II keterampilan berbicara siswa meningkat lagi menjadi 76,51% dengan kategori “Tinggi”. Artinya sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Kesimpulan penelitian ini adalah penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada temakewajiban dan hakku di kelas III Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru.

**Kata Kunci:** *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray, Keterampilan Berbicara*

## ABSTRACT

**Devi Yunita, (2020): The Implementation of Two Stay Two Stray Type of Cooperative Learning Model in Increasing Student Speaking Skills on My Obligations and Rights Theme at the Third Grade of Islamic Integrated Elementary School of Darul Hikmah Pekanbaru**

This research aimed at knowing the increase of student speaking skills on My Obligations and Rights theme through the implementation of Two Stay Two Stray type of cooperative learning model at the third grade of Islamic Integrated Elementary School of Darul Hikmah Pekanbaru. It was instigated by the low of student speaking skills such as: students were not fluent to speak in front of the class, and they did not master the discussion topic. It was a Classroom Action Research. The subjects of this research were a teacher and 28 students. The object was the implementation of Two Stay Two Stray learning model in increasing student speaking skills. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. The techniques of collecting the data were observation, test, and documentation. The technique of analyzing the data was qualitative descriptive analysis with percentage—initiated by collecting the data, arranging the data, presenting the data, and analyzing the data to show a description of a symptom, even, or condition. Based on the research findings and data analyses, student speaking skill before the action was 48.57% and it was on low category. After the action, student speaking skill in the first cycle increased to 70.17% and it was on high category. In the second cycle, student speaking skill increased more to 76.51% and it was on high category. It meant that it had achieved the successful indicator that was determined. Therefore, it could be concluded that the implementation of Two Stay Two Stray type of cooperative learning model could increase student speaking skills on My Obligations and Rights theme at the third grade of Islamic Integrated Elementary School of Darul Hikmah Pekanbaru.

**Keywords:** *Two Stay Two Stray Type of Cooperative Learning Model, Speaking Skills*

UIN SUSKA RIAU



## ملخص

ديفي يونيتا، (٠٠): تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع بقاء الثنائي وانصراف الثنائي لترقية مهارة الكالم لدى التلميذ حول موضوع واجباتي وحقوق في الفصل الثالث بمدرسة دار الحكمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقية مهارة الكالم لدى التلميذ حول موضوع واجباتي وحقوق في من خلال تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع بقاء الثنائي وانصراف الثنائي في الفصل الثالث بمدرسة دار الحكمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو. وخلفيتو بي ضعف مهارة الكالم لدى التلميذ وبو كعدم الطالقة عند الكالم أمام الفصل وعدم استيعاب موضوع المناقشة مثال. وبذا البحث هو بحث إجرائي. أفراد مدرسو واحد و٨ تلميذا. وموضوعو تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع بقاء الثنائي وانصراف الثنائي لترقية مهارة الكالم لدى التلميذ. ومت القيام بهذا البحث في الدورتي. ولكل دورة لقاءان. وأسلوب مستخدم جمع البيانات ملاحظة واختبار وتوثيق. والبيانات مت تحليلها من خلال تحليل وصفي كافي بالنسبة الملوية، وبو يتكون من جمع البيانات وترتيبها وعرضها وتحليل أرقامها لوصف الظواهر أو احداث أو احلالة. وبناء على نتيجة البحث وتحليل البيانات عرف بأن مهارة الكالم لدى التلميذ قبل تطبيق النموذج ٨٠,٧٪ فتكون في المستوى المنخفض. وبعد التطبيق ترفت المهاره في الدورة الأولى إلى ١٠٠,١٪ تكون في المستوى العالي. وترقت أيضا في الدورة الثانية إلى ٨٠,٩٪ تكون في المستوى العالي أيضا. فوصلت إلى مؤشر النجاح المئوية. ونتيجة البحث بي أن تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع بقاء الثنائي وانصراف الثنائي يرفي مهارة الكالم لدى التلميذ حول موضوع واجباتي وحقوق في الفصل الثالث بمدرسة دار الحكمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم التعاوني بنوع بقاء الثنائي وانصراف الثنائي، مهارة الكالم

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi UIN Suska Riau  
Ste Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

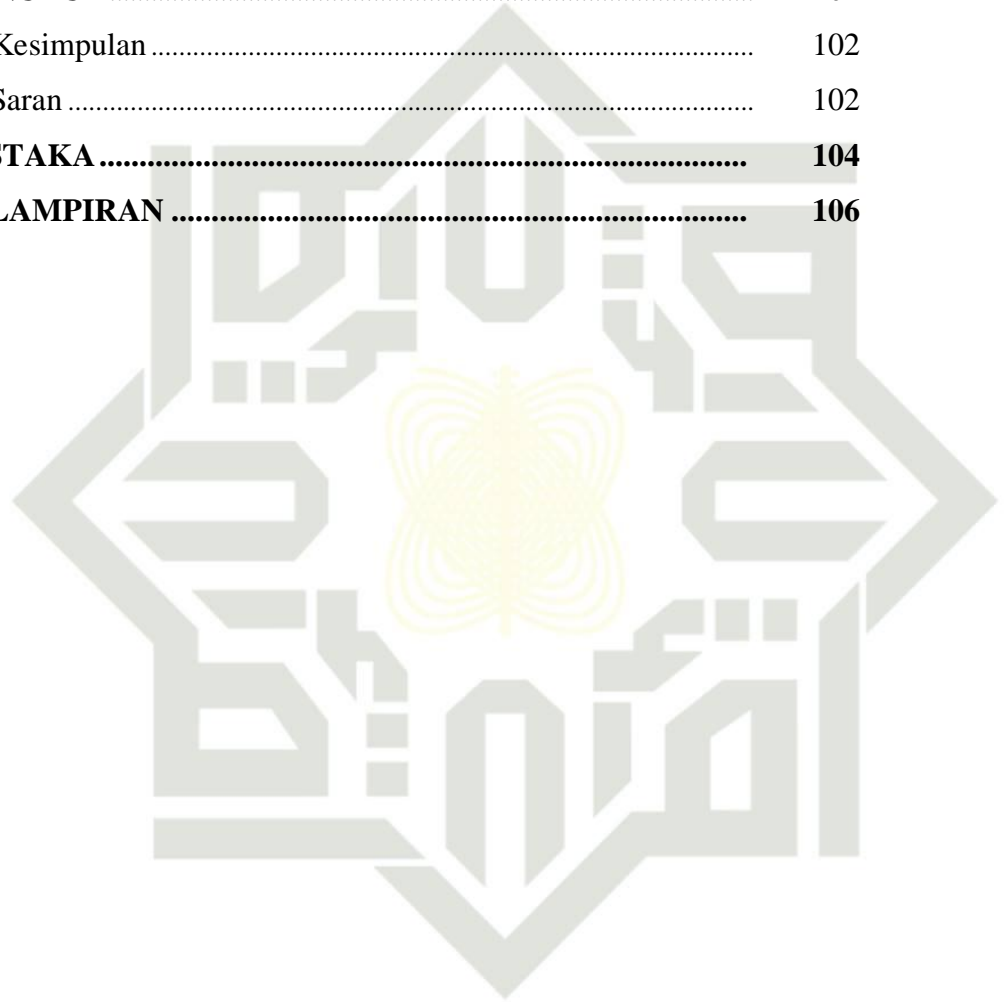
<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
 <b>BAB I : PENDAHULUAN</b> .....	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Istilah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian.....	6
 <b>BAB II : KAJIAN TEORI</b> .....	 9
A. Kerangka Teoretis.....	9
B. Penelitian Relevan.....	30
C. Kerangka Berpikir.....	32
D. Indikator Keberhasilan.....	33
E. Hipotesis Tindakan.....	35
 <b>BAB III : METODE PENELITIAN</b> .....	 36
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
C. Rancangan Penelitian.....	36
D. Teknik Pengumpulan Data.....	41
E. Teknik Analisis Data.....	42



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>45</b>
A. Deskriptif <i>Setting</i> Penelitian.....	45
B. Hasil Penelitian.....	51
C. Pembahasan.....	93
D. Pengujian Hipotesis.....	101
<b>BAB V : PENUTUP .....</b>	<b>102</b>
A. Kesimpulan .....	102
B. Saran .....	102
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>104</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>106</b>







## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel III.1</b>	Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa .....	43
<b>Tabel III.2</b>	Interval Kategori keterampilan Berbicara .....	44
<b>Tabel IV.1</b>	Data Keadaan Guru SD IT Darul Hikmah Pekanbaru .....	49
<b>Tabel IV.2</b>	Data Keadaan Siswa SD IT Darul Hikmah Pekanbaru .....	50
<b>Tabel IV.3</b>	Sarana dan Prasarana SD IT Darul Hikmah Pekanbaru .....	51
<b>Tabel IV.4</b>	Keterampilan Berbicara Siswa Sebelum Menggunakan Model pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray	52
<b>Tabel IV.5</b>	Rekapitulasi Data Sebelum Tindakan Keterampilan Berbicara siswa .....	53
<b>Tabel IV.6</b>	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i> pertemuan pertama (siklus I) .....	60
<b>Tabel IV.7</b>	Reapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i> siklus I (pertemuan 1 dan 2).....	62
<b>Tabel IV.8</b>	HasilObsevasi Aktifitas Siswa Dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i> pertemuan pertama (siklus I) .....	63
<b>Tabel IV.9</b>	Hasil Observasi Aktivitas siswa Dalam PenerapanModel Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i> pertemuan kedua (siklus I) .....	65
<b>Tabel IV.10</b>	Reapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i> siklus I (pertemuan 1 dan 2).....	67
<b>Tabel IV.11</b>	Hasil Tes Keterampilan Berbicara Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray pada Siklus I.....	68
<b>Tabel IV.12</b>	Rekapitulasi Data Sebelum Tindakan Keterampilan Berbicara siswa .....	69
<b>Tabel IV.13</b>	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i> Pertemuan Ketiga (siklus II).....	80



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Tabel IV.14</b>	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i> pertemuan keempat (siklus II) .....	82
<b>Tabel IV.15</b>	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i> siklus II (pertemuan 3 dan 4) .....	84
<b>Tabel IV.16</b>	Hasil Observasi Aktivitas siswa Dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i> Pertemuan Ketiga (siklus II) .....	85
<b>Tabel IV.17</b>	Hasil Observasi Aktivitas siswa Dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i> Pertemuan Keempat (siklus II) .....	87
<b>Tabel IV.18</b>	Reapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i> siklus II (pertemuan 3 dan 4).....	89
<b>Tabel IV.19</b>	Hasil Tes Keterampilan Berbicara Siswa Dengan Penerapan Model <i>Two Stay Two Stray</i> Pada Siklus II .....	90
<b>Tabel IV.20</b>	Rekapitulasi Data Sebelum Tindakan Keterampilan Berbicara siswa.....	91
<b>Tabel IV.21</b>	Reapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i> pada (siklus 1 dan 2).....	95
<b>Tabel IV.22</b>	Reapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i> Pada (siklus 1 dan 2) .....	98
<b>Tabel IV.23</b>	Rekapitulasi keterampilan berbicara siswa sebelum tindakan, siklus I dan siklus II.....	99



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar II.1</b>	Bagan Alur Kerangka Berfikir .....	33
<b>Gambar III.1</b>	Alur Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis dan Taggar.....	37
<b>Gambar IV.1</b>	Grafik Peningkatan Aktivitas Guru Dalam Proses pembelajaran Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray pada Siklus I dan Siklus II.....	96
<b>Gambar IV.2</b>	Grafik Peningkatan Aktivitas Siswa Dalam Proses pembelajaran Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray pada Siklus I dan Siklus II.....	99
<b>Gambar IV.3</b>	Grafik Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Dalam Proses pembelajaran Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray sebelum tindakan, Siklus I dan Siklus II .....	100





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran .....	106
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	114
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	121
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 3.....	127
Lampiran5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 4.....	135
Lampiran 6	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1.....	143
Lampiran 7	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2.....	145
Lampiran 8	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3..	146
Lampiran 9	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 4..	147
Lampiran 10	Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i> .....	149
Lampiran11	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1..	151
Lampiran12	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2..	153
Lampiran13	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3	155
Lampiran14	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 4	157
Lampiran 15	Dokumentasi .....	159
Lampiran 16	Soal Ulangan Siswa Siklus I .....	160
Lampiran 17	Soal Ulangan Siswa Siklus II.....	161
Lampiran18	Surat-Surat.....	162

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran tematik merupakan salah satu metode pembelajaran yang memiliki kelebihan tersendiri dibandingkan dengan pembelajaran lainnya. Karena pembelajaran tematik melibatkan beberapa muatan pelajaran dalam standar kompetensi yang dimediasi oleh satu tema. Dalam pembelajaran tematik banyak dipengaruhi oleh eksplorasi topik yang ada didalam kurikulum sehingga siswa dapat belajar menghubungkan proses dan isi pembelajaran secara lintas disiplin dalam waktu yang bersamaan. Pembelajaran tematik dapat diartikan sebagai suatu pendekatan pembelajaran yang melibatkan beberapa muatan pelajaran untuk memberikan pengalaman kepada siswa. Salah satu muatan pelajaran yang termasuk didalamnya adalah Bahasa Indonesia.<sup>1</sup>

Bahasa Indonesia merupakan kemampuan dasar yang harus dikuasai dalam kehidupan sosial. Pembelajaran Bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa untuk berkomunikasi dalam Bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulisan. Serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya kesastraan manusia indonesia. Dengan adanya tuntutan tersebut, sangat penting bagi guru untuk melakukan pembelajaran yang dapat melatih siswa menggunakan keterampilan

<sup>1</sup> Mardiyah Hayati dan Sakilah, *Pembelajaran Tematik*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2017), hlm. 7

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

berbahasanya. Salah satu keterampilan berbahasa yang utama dan pertama kali dipelajari oleh manusia dalam hidupnya sebelum mempelajari keterampilan berbahasa lainnya adalah keterampilan berbicara. Sebagaimana Allah befirman dalam Al-Quran Surah Toha ayat 27-28 yang berbunyi :

قَوْلِي يَفْقَهُوا ۖ لِّسَانِي مِّنْ عُقْدَةٍ وَأَحْلِلْ

Artinya: 27. dan lepaskanlah kekakuan dari lidahku,  
28. supaya mereka mengerti perkataanku,

Ayat ini memuat keterangan tentang nabi Musa a.s yang memohon, berdo'a kepada Allah agar diberi kekuatan dalam berdakwah. Diantaranya doanya itu "... dan lepaskanlah kekuatanmu dari lidahku" (Al-quran surah 20: 27) yang menyiratkan makna " berilah hamba-Mu ini kemampuan berbicara' agar mereka mengerti perkataanku" (Al-quran 20:28) yang mengandung makna " agar komunikasiku dengan mereka berjalan lancar". Setiap orang dikodratkan untuk bisa berbicara atau berkomunikasi secara lisan, tetapi tidak semua memiliki keterampilan berbicara secara baik dan benar. Keterampilan berbicara disekolah dasar merupakan inti dari proses pembelajaran bahasa di sekolah, karena dengan pembelajaran berbicara siswa dapat berkomunikasi di dalam maupun di luar kelas sesuai dengan perkembangan jiwanya.

Keterampilan berbicara memegang peranan yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Dengan menguasai keterampilan berbicara, siswa akan mampu mengekspresikan pikiran dan perasaannya sesuai konteks dan situasi pada saat dia sedang berbicara. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa akan memberikan peningkatan terhadap pemahaman siswa dalam belajar,



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

sarana komunikasi yang sering dilakukan adalah komunikasi lisan atau sering juga disebut berbicara. Keterampilan berbicara adalah kemampuan mengungkapkan pendapat atau pikiran dan perasaan kepada seseorang atau sekelompok secara lisan, baik secara berhadapan ataupun tidak.<sup>2</sup> Menurut Nursalim didalam buku nya, berbicara adalah kemampuan seseorang untuk mengucapkan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan, menyatakan serta menyampaikan pikiran, gagasan, dan perasaan.<sup>3</sup> Tujuan berbicara adalah menginformasikan, menghibur, meyakinkan, dan menggerakkan. Keterampilan berbicara ditunjukan ketika seseorang senang mendengarkan, membaca dan menulis. Dengan demikian kemampuan berbicaranya kian baik karena menguasai bahan yang cukup untuk dibicarakan dengan rekan bicara.<sup>4</sup> Sehingga menjadi tantangan bagi guru untuk menggunakan model pembelajaran yang dapat berpengaruh terhadap kemampuan berbicara siswa. Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti amati di Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru maka diperoleh data bahwa keterampilan berbicara siswa pada muatan pembelajaran Bahasa Indonesia masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala, yaitu sebagai berikut:<sup>5</sup>

1. Dari 28siswa terdapat 12 siswa atau 42,85% yang kurang lancar ketika berbicara didepan kelas.

<sup>2</sup> Aisyah Amini, *Pedoman Tata Bahasa Indonesia Standar Wajib EYD*, Tangerang: Lembar Pustaka Indonesia, 2015, hlm 205.

<sup>3</sup> Nursalim, *Bahasa Indonesia untuk Pendidik Guru SD dan MI*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2013. hlm 27

<sup>4</sup> Aisyah Amini., *Loc. Cit*

<sup>5</sup> Wawancara dan hasil pengamatan dengan guru kelas

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Dari 28siswa terdapat 10 siswa atau 35,71 % yang kurang menguasai topik pembahasan.
3. Dari 28siswa terdapat 15 siswa atau 53,57% ketika berbicara di depan kelas susunan kalimat kurang runtun.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi<sup>6</sup> yang dilaksanakan oleh peneliti di kelas III Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah pekanbaru pada tanggal 15 maret, gejala-gejala yang dikemukakan sebelumnya dapat dianalisa bahwa masih minimnya keterampilan berbicara siswa juga sangat berpengaruh terhadap hasil belajar yang akan diperoleh oleh siswa. Padahal guru telah melakukan beberapa cara untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia, diantaranya:

- a) Guru melatih siswa dengan memberikan kosa kata
- b) Guru melatih siswa menggunakan kata-kata, struktur kalimat yang umum
- c) Guru melatih siswa menggunakan ekspresi dan gerak tubuh saat berbicara ketika didepan kelas.

Namun, usaha-usaha yang dilakukan guru tersebut belum dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Jika kondisi pembelajaran semacam ini dibiakan berlarut-larut, maka keterampilan berbicara di kalangan siswa SD akan terus menurun. Para siswa akan mengalami kesulitan dalam mengekspresikan pikiran dan perasaannya secara lancar, mereka tidak mampu melafalkan kata dengan baik, mereka tidak bisa menyusun struktur kalimat yang efektif, tidak mampu membangun pola penalaran yang masuk akal.

<sup>6</sup>Wawancara dan hasil pengamatan dengan guru kelas

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

Dalam konteks demikian, diperlukan pendekatan pembelajaran keterampilan berbicara yang inovatif dan kreatif dengan memadukan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* di dalamnya, sehingga proses pembelajaran bisa berlangsung aktif, efektif, dinamis, dan menyenangkan. Siswa tidak hanya diajak untuk belajar tentang tata bahasa, tetapi juga diajak untuk belajar dan berlatih berbicara. Dengan cara demikian, siswa tidak akan tepasung dalam suasana pembelajaran yang membosankan. Pembelajaran keterampilan berbicara pun menjadi materi pelajaran yang menyenangkan.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul: **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Tema Hak dan Kewajibannya Di Kelas III Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru”** untuk dijadikan strategi dalam mengatasi kendala yang dihadapi.

#### B. Definisi masalah

Untuk menghindari kesalahpahaman yang ada dalam penulisan ini, maka peneliti merasa perlu melakukan penegasan istilah yang terdapat pada judul penelitian ini yaitu :

1. Model Pembelajaran Kooperatif adalah kerangka konseptual pembelajaran yang dilakukan secara berkelompok untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan sebelumnya<sup>7</sup>

<sup>7</sup> Heri Gunawan, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bandung: Alfabeta, 2012) hlm. 233.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* merupakan Struktur pembelajaran *Two Stay Two Stray* ini memberikan kesempatan kelompok untuk membagikan hasil dan informasi dengan kelompok lain<sup>8</sup>
3. Keterampilan berbicara adalah kemampuan mengungkapkan pendapat atau pikiran dan perasaan kepada seseorang atau kelompok secara lisan, baik secara berhadapan ataupun tidak. Tujuan berbicara adalah menginformasikan, menghibur, meyakinkan, dan menggarakkan.<sup>9</sup>

#### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut: “Bagaimanakah model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia tema Hak dan Kewajibanku di kelas III Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru?”

#### D. Tujuan dan manfaat Penelitian

##### 1. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan berbicara siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* pada

<sup>8</sup> Aris Shoimin, *Op.cit.hlm* 222

<sup>9</sup> Aisyah Amini., *Loc. Cit*

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tema Hak dan Kewajibanku di kelas III Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru.

## 2. Manfaat penelitian

Setelah nantinya penelitian ini berakhir diharapkan tentunya menghasilkan sebuah karya tulis ilmiah yang dapat memberikan manfaat bagi berbagai kalangan, adapun beberapa manfaat yang diharapkan oleh peneliti adalah :

### a. Bagi sekolah

- 1) sebagai sarana perkembangan sekolah menuju peningkatan mutu pelajaran.
- 2) Meningkatkan kualitas tenaga pengajar dalam menerapkan model pembelajaran yang tepat dan bervariasi.

### b. Bagi guru

- 1) Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih model pembelajaran yang efektif guna meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran selanjutnya.
- 2) Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif, kreatif dan efisien. Serta dapat menghubungkan materi dengan kehidupan nyata

### c. Bagi siswa

- 1) Untuk meningkatkan keterampilan belajar siswa kelas III Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah khususnya pada muatan pembelajaran Bahasa Indonesia.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Memberikan pengalaman baru bagi siswa berkaitan dengan proses belajar mengajar dikelas.
- d. Bagi peneliti
  - 1) Menambah wawasan peneliti tentang peningkatan keterampilan berbicara siswa melalui penelitian tindakan kelas.
  - 2) Sebagai bahan pertimbangan, perbandingan, masukan atau referensi untuk penelitian lebih lanjut.
  - 3) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teori

##### 1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray*

###### a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif

Pembelajaran adalah suatu aktivitas dengan sengaja untuk memodifikasi berbagai kondisi yang diarahkan untuk tercapainya suatu tujuan yaitu tujuan kurikulum.<sup>10</sup> Kegiatan pembelajaran mengacu pada penggunaan pendekatan, strategi, metode, teknik, dan media dalam rangka membangun proses belajar.<sup>11</sup> Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang akan digunakan sebagai pedoman dan acuan untuk suatu kegiatan pembelajaran.<sup>12</sup>

Pembelajaran Kooperatif adalah rangkaian Kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa dalam kelompok-kelompok tertentu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan.<sup>13</sup> Pembelajaran kooperatif merupakan pembelajaran dengan menggunakan system pengelompokan/tim kecil, yaitu antara empat sampai enam orang yang

<sup>10</sup>Israini Hardiani & Dewi Puspita Sari, *Strategi Pembelajaran Terpadu* (Yogyakarta: Fasilia, 2012) hlm. 10.

<sup>11</sup>Winataputra, *et all*, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2007) hlm.140.

<sup>12</sup>Ali Hamzah & Muhlisrarini, *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika* (Jakarta: Rajawali Pers, 2016) hlm. 154.

<sup>13</sup>Mohammad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran* (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2006) hlm.49.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempunyai latar belakang kemampuan akademis, jenis kelamin, rasa atau suku yang berbeda.<sup>14</sup>

Berdasarkan uraian diatas dapat diketahui bahwa model pembelajaran kooperatif merupakan kerangka konseptual yang akan digunakan sebagai pedoman dan acuan untuk suatu kegiatan pembelajaran dalam kelompok-kelompok kecil dimana empat atau enam orang untuk mencapai tujuan pembelajaran yang dirumuskan.

Pembelajaran kooperatif memiliki tiga tujuan yaitu "hasil belajar akademik, penerimaan terhadap perbedaan individu, dan pengembangan keterampilan sosial".<sup>15</sup>

- 1) Hasil Belajar Akademik  
Pembelajaran kooperatif ini bertujuan untuk meningkatkan kegiatan atau aktivitas siswa dengan tugas-tugas akademik dan meningkatkan penilaian siswa pada belajar akademik yang berhubungan dengan hasil belajar.
- 2) Penerimaan Perbedaan Terhadap Sosial  
Tujuan pembelajaran kooperatif disini adalah untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling bekerja sama dengan tanpa membedakan kemampuan atau keahlian sehingga tercipta saling ketergantungan satu sama lain dan belajar untuk menghargai pendapat orang lain.
- 3) Pengembangan Keterampilan Sosial  
Tujuan pembelajaran kooperatif disini adalah mengajarkan kepada siswa keterampilan bekerja sama dan kolaborasi juga berguna untuk menumbuhkan kemampuan kerja sama, berpikir kritis dan membantu teman. (dihitamkan saja karena ibu sdh perbaiki)

#### b. Pengertian *Two Stay Two Stray*

Model pembelajaran *Two Stay Two Stray* ini dikembangkan oleh Spencer Kagan, Struktur pembelajaran *Two Stay Two Stray* ini

<sup>14</sup>Wina, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Prenada Media Group, 2009) hlm. 309.

<sup>15</sup>Muslimin Ibrahim, *Pembelajaran Kooperatif* (Surabaya, University Press, 2008)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan kesempatan kelompok untuk membagikan hasil dan informasi dengan kelompok lain. Model pembelajaran *Two Stay Two Stray* adalah dua orang siswa tinggal dikelompok dan dua orang siswa bertamu kekelompok lain. Dua orang yang tinggal bertugas memberikan informasi kepada tamu tentang hasil kelompoknya, sedangkan yang bertamu bertugas mencatat hasil diskusi kelompok yang dikunjunginya.<sup>16</sup>

Menurut Suyatno (Istarani dan M. Ridwan) menyatakan bahwa pembelajaran model *Two Stay Two Stray* adalah dengan cara siswa berbagi pengetahuan dan pengalaman dengan kelompok lain.<sup>17</sup>

#### 1) Langkah-langkah Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray*

Adapun langkah–langkah pelaksanaan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* adalah<sup>18</sup> :

- a) Peserta didik bekerja sama dalam kelompok yang berjumlah 4 (empat) orang.
- b) Setelah selesai, dua orang dari masing-masing kelompok menjadi tamu kelompok lain.
- c) Dua orang yang tinggal dalam kelompok bertugas membagikan hasil kerja dan informasi ke tamu mereka.
- d) Tamu mohon diri dan kembali kekelompok mereka sendiri dan melaporkan temuan mereka dari kelompok lain.

Kelompok mencocokkan dan membahas hasil kerja mereka.

<sup>16</sup> Aris Shoimin, *Op.cit.* hlm 222

<sup>17</sup> Istarani dan M. Ridwan, *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*, (Medan: Media Pendidikan, 2014). hlm 105

<sup>18</sup> Ibid., hlm 106



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Kelebihan dan kekurangan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray*

a) Kelebihan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray*<sup>19</sup>

- (1) Mudah dipecah menjadi berpasangan
- (2) Lebih banyak tugas yang bisa dilakukan
- (3) Guru mudah mmonitor
- (4) siswa akan berani mengungkapkan pendapatnya
- (5) membantu meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa
- (6) Dapat diterapkan pada semua kelas / tingkatan
- (7) Keterampilan berbicara siswa dapat ditingkatkan
- (8) Kecendrungan belajar siswa lebih bermakna
- (9) Lebih berorientasi pada keaktifan.

b) kekurangan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray*<sup>20</sup>

- (1) membutuhkan waktu yang lama
- (2) siswa cenderung tidak mau belajar dalam kelompok
- (3) bagi guru, membutuhkan banyak persiapan
- (4) guru cenderung kesulitan dalam mengelola kelas
- (5) membutuhkan sosialisasi yang lebih baik
- (6) jumlah ganjil bisa menyulitkan pembentukan kelompok.

Untuk mengatasi kekurangan pembelajaran kooperatif model *Two Stay Two Stray*, maka sebelum pembelajaran guru terlebih dahulu mempersiapkan dan membentuk kelompok-kelompok belajar yang heterogen di tinjau dari segi jenis kelamin dan kemampuan akademis

<sup>19</sup> Aris Shoimin., *Loc.Cit*

<sup>20</sup> *Ibid.*, 225

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berdasarkan sisi jenis kelamin dalam satu kelompok harus ada siswa laki-laki dan perempuannya. Jika berdasarkan kemampuan akademis maka dalam satu kelompok terdiri dari satu orang yang berkemampuan akademis tinggi, dua orang dengan kemampuan sedang, dan satu lainnya dengan kelompok kemampuan akademis kurang. Pembentukan kelompok heterogen memberikan kesempatan untuk saling mengajar dan saling mendukung sehingga memudahkan pengelolaan kelas karena adanya satu orang yang berkemampuan akademis tinggi yang di harapkan bisa membantu anggota kelompok yang lain.

## 2. Hakikat Keterampilan Berbicara

### a. Pengertian Keterampilan Berbicara

Keterampilan berbicara adalah kemampuan mengungkapkan pendapat atau pikiran dan perasaan kepada seseorang atau kelompok secara lisan, baik secara berhadapan ataupun tidak.<sup>21</sup> Berbicara adalah suatu keterampilan berbahasa yang berkembang pada kehidupan anak, yang hanya didahului oleh keterampilan menyimak, dan pada masa tersebutlah kemampuan berbicara dipelajari. Berbicara sudah tentu berhubungan erat dengan perkembangan kosa kata yang diperoleh oleh sang anak melalui kegiatan menyimak dan membaca. Kebelum-matangan dalam perkembangan bahasa juga merupakan suatu keterlambatan dalam kegiatan-kegiatan berbahasa. Perlu kita sadari juga bahwa keterampilan-keterampilan yang diperlukan bagi kegiatan berbicara yang efektif banyak

<sup>21</sup> Aisyah Amini., *Loc. Cit*

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

persamaannya dengan yang dibutuhkan bagi komunikasi efektif, dalam keterampilan–keterampilan berbahasa yang lainnya itu.<sup>22</sup>

Berbicara adalah salah satu kegiatan berbahasa yang setiap hari dilakukan oleh masyarakat untuk berkomunikasi sehingga hubungan sosial dapat terus dijaga. Hal ini juga berlaku dalam proses pembelajaran, keterampilan berbicara diperlukan sebagai alat untuk menyatakan pendapat, gagasan, dan menyatakan eksistensi diri, bahkan melalui berbicara orang dapat menggali informasi yang diperlukan.<sup>23</sup> Menurut Tarigan berbicara adalah kemampuan seseorang untuk mengucapkan bunyi–bunyi artikulasi atau kata–kata untuk mengekspresikan, menyatakan serta menyampaikan pikiran, gagasan, dan perasaan.<sup>24</sup>

Berdasarkan beberapa penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa berbicara merupakan kemampuan yang dimiliki oleh seseorang untuk mengucapkan bunyi–bunyi artikulasi atau kata–kata dalam menyampaikan pendapat, gagasan, dan pikiran kepada seseorang atau kelompok.

Pembelajaran berbicara di Sekolah Dasar tidak seperti pelajaran berbicara pada sekolah menengah atau perguruan tinggi. Pada sekolah menengah mungkin diajarkan tentang pidato, atau sejenisnya tetapi pada siswa Sekolah Dasar pembelajaran Berbicara meliputi pembelajaran bercakap–cakap dan bercerita, yang secara umum mempunyai tujuan

<sup>22</sup> Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung : Angkasa, 2015, hlm 3

<sup>23</sup> Nursalim dan Samsi Hasan, *Bahasa INDONESIA I (pendidikan guru SD dan MTs)*, Pekanbaru : Kreasi Edukasi, 2014, hlm 46

<sup>24</sup> *Ibid.*, hlm 29



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melahirkan pikiran dan perasaan yang terartur, dengan memakai bahasa lisan yang runtun, baik, dan benar.

### b. Tujuan Berbicara

Tujuan utama dari berbicara adalah untuk berkomunikasi. Agar dapat menyampaikan informasi dngan efektif, sebaiknya pembicara betul-betul memahami isi dari pembicaraannya. Disamping juga harus dapat mengevaluasi efek komunikasinya terhadap pendengar. Jadi, bukan hanya apa yang akan dibicarakan, tetapi bagaimana mengemukakanya. Hal ini menyangkut masalah bahasa dan pengucapan bunyi-bunyi bahasa tersebut. Yang dimaksud ucapan adalah seluruh kegiatan yang kita lakukan dalam memproduksi bunyi bahasa, yang meliputi artikulasi, yaitu bagaimana posisi alat bicara, seperti lidah, gigi, bibir, dan langit-langit pada waktu kita membentuk bunyi, baik vokal maupun konsonan. Untuk menjadi pembicara yang baik, seorang pembicara selain harus memberikan kesan bahwa ia menguasai masalah yang dibicarakan, sipembicara juga harus memperlihatkan keeranian dan kegairahan. Selain itu, pembicara harus berbicara dengan jelas dan tepat.<sup>25</sup>

Tujuan utama berbicara adalah untuk menyampaikan pikiran secara efektif, kemudian mampu mengevaluasi efek komunikasinya terhadap pndengarnya. Menurut Tarigan, pada dasarnya berbicar mencakup tiga tujuan, yaitu :<sup>26</sup>

<sup>25</sup> Maidar G Arsjad dan Mukti, *pembinaan kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia*, Gelora Aksara Pratama, 1991, hlm 17

<sup>26</sup> Nursalim dan Samsi Hasan, *Op-cit.*, hlm 31

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Memberitahu, melaporkan (*to inform* )
- 2) Menjamin, menghibur (*to entertain* )
- 3) Membujuk, mengajak, mendesak, meyakinkan (*to persuade*)

#### c. Jenis – jenis Berbicara

Ada berbagai jenis berbicara misalnya diskusi, percakapan, pidato menghibur, ceramah, bertelepon, dan sebagainya. Adanya berbagai jenis berbicara karena ada berbagai titik pandang yang digunakan orang dalam mengklasifikasi berbicara yaitu :<sup>27</sup>

##### 1) Berbicara Berdasarkan Situasi

Berdasarkan situasinya, terdapat berbicara formal dan informal. Setiap situasi itu menuntut keterampilan berbicara tertentu. Dalam situasi formal pembicaraan dituntut berbicara formal pula. Sebaliknya dalam situasi tak normal, pembicara harus berbicara tak formal pula, kegiatan berbicara yang bersifat informal banyak dilakukan dalam kehidupan manusia sehari-hari. Kegiatan ini dianggap perlu bagi manusia dan perlu dipelajari. Jenis–jenis (kegiatan) berbicara informal menurut Logan didalam buku Nursalim Meliputi :

- a) Tukar pengalaman
- b) Percakapan
- c) Menyampaikan berita
- d) Menyampaikan pengumuman
- e) Bertelepon

---

<sup>27</sup> Nursalim dan Samsi Hasan, *Loc.Cit*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f) Memberi petunjuk.

Di samping itu kita temui pula kegiatan berbicara yang bersifat formal. Yaitu :

- (1) Ceramah
  - (2) Perencanaan dan penilaian,
  - (3) Interview
  - (4) Prosedur parlementer, dan
  - (5) Bercerita
- 2) Berbicara Berdasarkan Tujuan

Di lihat dari tujuannya, berbicara dapat dibedakan berbicara untuk menghibur, menginformasikan, menstimulasi, meyakinkan, atau menggerakkan pendengarnya. Sejalan dengan tujuan pembicara tersebut, berbicara dapat pula di klasifikasikan menjadi lima jenis, yakni:<sup>28</sup>

- a) Berbicara menghibur
- b) Berbicara menginformasikan
- c) Berbicara menstimulasi
- d) Berbicara meyakinkan
- e) Berbicara menggerakkan.

Dalam berbicara menghibur, pembicara berusaha membuat pendengarnya senang gembira, dan bersukaria. Dalam hal berbicara menginformasikan pembicara berusaha berbicara jelas, sistematis, dan

---

<sup>28</sup> Ibid., hlm 47



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tepat isi agar informasi benar-benar terjaga keakuratannya. Dalam berbicara menstimulasi, pembicara berusaha membangkitkan semangat pendengarnya sehingga pendengar itu bekerja lebih tekun, berbuat baik, bertingkah laku lebih sopan, belajar lebih berkesinambungan.

Dalam berbicara meyakinkan itu, pembicara harus melandaskan pembicaraannya kepada argumentasi yang nalar, logis, masuk akal, dan dapat dipertanggung jawabkan dari segala segi. Berbicara atau pidato menggerakkan merupakan kelanjutan pidato membangkitkan semangat. Bila dalam berbicara membangkitkan semangat dan meyakinkan hasil perbaikan mengarah kepada kepentingan pribadi, maka pidato menggerakkan bertujuan mencapai tujuan bersama.

#### 3) Berbicara Berdasarkan Metode Penyampaian

Dilihat dari metode penyampaian, berbicara dapat diklasifikasikan menjadi empat jenis, yaitu :<sup>29</sup>

- a) Berbicara mendadak
- b) Berbicara berdasarkan catatan kecil
- c) Berbicara berdasarkan hafalan, dan
- d) Berbicara berdasarkan naskah

Berbicara mendadak terjadi karena seseorang tanpa direncanakan sebelumnya harus berbicara di depan umum. Sejumlah pembicara menggunakan catatan kecil dalam kartu, biasanya berupa butir-butir penting sebagai pedoman berbicara. Berdasarkan catatan itu

<sup>29</sup> Ibid., hlm 48

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembicara bercerita panjang lebar mengenai sesuatu hal. Cara seperti inilah yang dimaksud dengan berbicara berlandaskan catatan kecil. Pembicara yang dalam taraf belajar mempersiapkan bahan pembicaraannya dengan cermat dan dituliskan dengan lengkap. Bahan yang ditulis itu dihafalkan kata demi kata, lalu tampil berbicara berdasarkan hasil hafalannya. Berbicara dengan naskah artinya pembicara membacakan naskah yang disusun rapi. Berbicara berlandaskan naskah dilaksanakan dalam situasi yang menuntut kepastian, bersifat resmi, dan menyangkut kepentingan umum.

## 4) Berbicara Berdasarkan Jumlah Pendengar

Berdasarkan jumlah pendengar, berbicara dapat dibagi atas tiga jenis, yaitu:<sup>30</sup>

- a) Berbicara antar pribadi
- b) Berbicara dalam kelompok kecil, dan
- c) Berbicara dalam kelompok besar.

Berbicara antar pribadi, atau berbicara empat mata, terjadi apabila dua pribadi membicarakan, mempercakapkan, merundingkan, atau mendiskusikan sesuatu. Berbicara dalam kelompok kecil terjadi apabila seorang pembicara menghadapi sekelompok kecil pendengar, misalnya tiga sampai lima orang. Berbicara dalam kelompok besar terjadi apabila seorang pembicara menghadapi pendengar berjumlah besar atau massa.

---

<sup>30</sup> Ibid., hlm 49

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 5) Berbicara Berdasarkan Peristiwa Khusus yang Melatarbelakangi

Berdasarkan peristiwa khusus yang melatarbelakangi, berbicara khususnya pidato dapat digolongkan dalam enam jenis, yakni :<sup>31</sup>

- a) Pidato presentasi
- b) Pidato penyambutan
- c) Pidato perpisahan
- d) Pidato jamuan
- e) Pidato pengenalan
- f) Pidato nominasi

Sesuai dengan peristiwanya, maka isi pidatonya pun harus pula mengenai peristiwa yang berlangsung. Pidato presentasi ialah pidato yang dilakukan dalam suasana pembagian hadiah. Pidato sambutan atau penyambutan berisi ucapan selamat datang kepada tamu. Pidato perpisahan berisi kata-kata perpisahan. Pidato jamuan makan malam berupa ucapan selamat, mendoakan kesehatan buat tamu dan sebagainya. Pidato memperkenalkan berisi penjelasan pihak yang memperkenalkan tentang nama, jabatan, pendidikan, pengalaman kerja, keahlian yang diperkenalkan kepada tuan rumah. Pidato mengunggulkan berupa pujian, alasan, mengapa, sesuatu itu diunggulkan *public speaking* merupakan bagian kehidupan sosial umat manusia. Mereka saling berkomunikasi satu sama lain dalam suatu kesempatan atau forum-forum tertentu. Ada beberapa *public speaking* yang kita

<sup>31</sup> Ibid., hlm 50



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kenal diantaranya adalah khotbah, propaganda, kampanye, penerangan, agitasi (untuk membakar semangat massa), orasi ilmiah, reportase (untuk menyampaikan laporan).

#### d. Faktor-faktor Kebahasaan sebagai Penunjang Keefektifan Berbicara

Adapun faktor-faktor kebahasaan sebagai penunjang keefektifan berbicara adalah sebagai berikut :<sup>32</sup>

##### 1. Ketepatan Ucapan

Pembicara yang baik harus membiasakan diri melisankan bunyi-bunyi bahasa secara tepat. Ujaran bunyi yang tidak tepat dapat mengalihkan pendengar. Memang, ucapan dan artikulasi yang kita pergunakan tidak harus sama. Tergantung kepada pokok pembicaraan dan keadaan pendengar. Tetapi, perbedaan itu terlalu mencolok, menjadi suatu penyimpangan. Latar belakang pembicara memang berbeda beda. Setiap penatur sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu, contohnya, penuturan huruf e yang kurang tepat, bebas diucapkan bebas. Walaupun pengucapan bahasa memang belum memiliki lafal baku, namun demikian jangan terlalu diwarnai bahasa daerah. Pengucapan suku kata juga harus disesuaikan dengan tempatnya. Banyak kita dengar pembicara dalam berbicara tidak jelas penggalan katanya. Ada yang kita ucapkan berdempet, ada yang terkadang hilang

<sup>32</sup>Maidar G. Arsjad, Mukti U. S., *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Erlangga, 1998)

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai bunyinya. Contohnya matri atau materi, sudagar atau saudagar, dan lain-lainya.

Dilain pihak ada pula penambahan bunyi-bunyi dibelakang suku kata atau kata. Hal ini dapat mengurangi komunikasi, mengalihkan perhatian pendengar sehingga mengurangi keefektifan berbicara.

Pengucapan bunyi-bunyi yang tidak tepat ini, akan mengakibatkan kebosanan, kurang simpati, atau kurang menarik. Juga bunyi yang dianggap aneh dari biasa, mengganggu komunikasi atau pembicara dianggap aneh.

### 2. Penempatan Tekanan, Nada, dan Durasi yang sesuai

Apabila kita mendengar penyampaian pembicara datar saja akan menimbulkan kejenuhan dihati pendengar, walaupun isi bicara sangat bagus ataupun sipembicara adalah orang yang berpotensi. Tetapi, penyampaian yang sesuai dengan tekanan, nada, sendi ataupun durasi walaupun isi berbicara tidak terlalu penting, menghasilkan daya tarik tersendiri bagi pembicara, ataupun pendengar. Hal ini menguatkan bahwa tekanan, nada, dan durasi termasuk faktor yang ikut mempengaruhi efektivitas berbicara.

Demikian juga pemberian tekanan pada kata atau suku kata. Tekanan suara biasanya jatuh pada suku kata terakhir atau kedua dari belakang, kemudian kita tempatkan pada suku kata pertama. Contoh pembunuh, kejadian, kita beri tekanan pada pem, ke- tentu kedengaran

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

janggal, ini akan menyebabkan perhatian pendengar bisa beralih ke cara berbicara, sehingga mengakibatkan pokok pembicaraan yang disampaikan kurang diperhatikan. Akibatnya efektifitas komunikasi akan terganggu.

### 3. Pilihan kata (Diksi)

Dalam bicara hendaknya menggunakan kata-kata dengan tepat, jelas dan bervariasi. Tepat artinya menggunakan kata sesuai dengan artinya, sehingga tidak terjadi salah penafsiran oleh pendengar. Pembicara menggunakan kata yang tidak mempunyai arti atau menyebabkan salah arti. Jelas maksudnya mudah dimengerti oleh pendengar. Pendengar akan lebih terangsang apabila mengucapkan kata dengan jelas penggunaan kata pun harus bervariasi. Pemakaian kata yang tidak terlalu sering diucapkan membuat pendengar cepat bosan.

Pilihan kata atau diksi harus disesuaikan dengan pendengar. Kalau si pendengar memaksakan diri dengan memilih kata yang tidak dipahaminya dengan maksud lebih berbobot, malah akibatnya sebaliknya timbul kesan seolah – olah dibuat – buat dan berlebihan.

Pendengar akan tertarik dan senang mendengarkan pembicara yang berbicara dengan jelas dalam bahasa yang dikuasainya. Selain itu pilihan kata juga disesuaikan dengan pokok pembicaraan.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**4. Ketepatan Sasaran Pembicara**

Ketepatan ini menyangkut kalimat. Pembicara harus menggunakan kalimat-kalimat yang efektif, artinya kalimat-kalimat yang mampu menyampaikan pesan secara tepat. Pendengar dapat memahami pokok pembicaraan. Kalimat efektif tidak menimbulkan perbedaan-perbedaan diantara pembicara dengan pendengar ataupun pendengar dengan pendengar.

Kalimat-kalimat yang efektif mempunyai ciri-ciri keutuhan, pertautan, kesejajaran, dan kehematan. Keutuhan maksudnya bahwa kalimat tersebut merupakan satu kesatuan setiap kata yang ada dalam kalimat merupakan suatu perpaduan. Dalam kalimat ini selalu ada subjek dan predikat sebagai pokok kalimat dan pelaku kalimat, kehematan dalam kalimat artinya penggunaan kata-kata tidak berlebihan (mubazir), karena hanya membuat kalimat panjang yang artinya mungkin tidak tepat sesuai dengan yang dimaksud. Penggunaan kata-kata yang konsisten misalnya dalam pemakaian tambahan menjadikan kalimat tersebut disebut sejajar atau adanya kesejajaran. Pembukaan dalam pembicaraan juga mesti adanya variasi untuk menghindari monoton yang mengakibatkan kebosanan.

Dalam pembicaraan, kalimat mempunyai beban yang betul-betul tidak ringan. Kalimat adalah inti pembicaraan. Adapun yang disampaikan baik berupa ide, pesan, pengertian, informasi kependengar mesti melalui kalimat. Kalimat itu bisa dikatakan efektif

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bila mampu membuat proses penyampaian dan penerimaan berlangsung sempurna. Kalimat efektif mampu membuat isi atau maksud pembicara tergambar lengkap dalam pikiran pendengar persis seperti yang dimaksud.

### e. Faktor-faktor Nonkebahasaan Sebagai Penunjang Keefektifan Berbicara

Keefektifan berbicara tidak hanya didukung oleh faktor kebahasaan seperti yang sudah diuraikan diatas, tetapi juga ditentukan oleh faktor nonkebahasaan. Bahkan dalam pembicaraan formal, kebahasaan ini sangat mempengaruhi keefektifan berbicara. Dalam proses belajar mengajar berbicara, sebaiknya faktor nonkebahasaan ini ditanamkan terlebih dahulu, sehingga kalau faktor nonkebahasaan sudah dikuasai akan memudahkan penerapannya. faktor-faktor nonkebahasaan ialah:<sup>33</sup>

- 1) Sikap yang wajar, tenang, dan tidak kaku
- 2) Pandangan harus diarahkan kepada lawan bicara
- 3) Kesiediaan menghargai pendapat orang lain
- 4) Gerak-gerak dan mimik yang tepat
- 5) Kenyaringan suara juga sangat menentukan
- 6) Kelancaran
- 7) Relevansi/Penalaran.

Berbicara pada dasarnya merupakan keterampilan berbahasa yang bersifat produktif yang melibatkan aspek-aspek kebahasaan maupun non

<sup>33</sup> Maidar G Arsjad dan Mukti, *Loc.cit.*, hlm 17

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kebahasaan maupun non kebahasaan. Menurut Sabarti Akhandiah, yang termasuk aspek kebahasaan adalah lafal, intonasi serta penggunaan kosa kata atau kalimat. Sedangkan yang termasuk non kebahasaan adalah ekspresi atau mimik.

Aspek-aspek tersebut dalam kegiatan berbicara merupakan indikator yang dijadikan penilaian dalam evaluasi berbicara. Yaitu lafal, intonasi, kosakata atau kalimat, kelancaran serta mimik atau ekspresi.

#### a) Lafal

Pengucapan yang baku dalam bahasa Indonesia yang bebas dari ciri-ciri lafal daerah. Pelafalan bunyi dalam kegiatan bercerita perlu ditekankan mengingat latar belakang kebahasaan sebagian besar siswa. Karena pada umumnya siswa dibesarkan dilingkungan dengan bahasa daerah dalam kehidupan sehari-hari. Aspek dalam lafal adalah : 1) Kejelasan vokal atau konsonan; 2) Ketepatan pengucapan; 3) Tidak bercampur lafal daerah

#### b) Intonasi

Penempatan intonasi yang tepat merupakan daya tarik tersendiri dalam kegiatan bercerita, bahkan merupakan salah satu faktor penentu dalam keefektifan bercerita. Suatu cerita akan menjadi kurang menarik apabila penyampaiannya kurang menarik pula. Aspek dalam intonasi adalah berikut : 1) Tinggi rendah suara ; 2) Tekanan suku kata ; 3) Nada atau panjang pendek tempo



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## c) Kosakata atau kalimat

Guru perlu mengoreksi pemakaian kata yang kurang tepat atau kurang sesuai untuk menyatakan makna alam situasi tertentu. Untuk mengawali sebuah cerita dibuka dengan kalimat pembuka kemudian harus ada isi dari cerita tersebut dan dibuat suatu kesimpulan serta diakhiri dengan penutup. Aspek dalam kosakata ini adalah : 1) Jumlah kosakata ; 2) Terdapat kalimat pembuka, isi, kesimpulan dan penutup ; 3) Saling koherensi

## d) Hafalan

Kelancaran seseorang dalam berbicara akan memudahkan pendengar menangkap isi pembicaraannya. Aspek dalam hafalan adalah : 1) Kelancaran ; 2) Teratur atau urut ; 3) Kesesuaian isi yang diceritakan

## e) Mimik dan ekspresi

Mimik muka dapat menunjang dalam keefektifan berbicara karena dapat berfungsi membantu atau menghidupkan cerita. Gerak gerak dan mimik yang tepat dapat menunjang keefektifan bercerita. Yang termasuk dalam aspek mimik adalah : 1) Gestur atau gerak tubuh ; 2) Ekspresi wajah ; 3) Penjiwaan faktor-faktor kebahasaan dan non kebahasaan yang menunjang keefektifan berbicara tersebut, dapat disimpulkan indikator keterampilan berbicara pada penelitian ini agar tidak mengalami perluasan dalam bahasan yakni:

- a. Siswa mampu melafalkan kata-kata dengan kalimat yang jelas

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Siswa mampu berbicara dengan susunan kalimat yang runtun dan efektif
- c. Siswa mampu berbicara dengan lancar, sehingga apa yang disampaikan dapat dengan mudah diterima dan dipahami orang lain
- d. Siswa mampu berbicara dengan isi pembicaraan yang disampaikan baik, tepat, dan tidak keluar konteks

**f. Hubungan antara Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* dengan Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia**

Menurut Aris Shoimin menyatakan bahwa salah satu kelebihan Model pembelajaran *Two Stay Two Stray* dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa<sup>34</sup>, selain itu juga dapat menambah kekompakan dan rasa percaya diri siswa serta membantu meningkatkan minat dan Prestasi belajar siswa. Dalam model pembelajaran ini siswa akan lebih aktif karena setiap siswa mempunyai tugas masing-masing sehingga semua siswa terlibat didalamnya. Model pembelajaran *Two Stay Two Stray* ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk membagikan hasil dan informasi dari kelompoknya kepada kelompok lain.

Menurut Desy Rufaidah dalam jurnalnya mengatakan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* merupakan salah satu pembelajaran kooperatif, Majid juga mengemukakan dalam jurnal tersebut bahwa pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran yang mengutamakan

<sup>34</sup> Aris shoimin, *Loc-Cit*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kerja sama untuk mencapai tujuan pembelajaran. Suprijono menyatakan bahwa model *Two Stay Two Stray* atau model dua tinggal dua tamu.

Salah satu ragam keterampilan berbicara yakni diskusi. Dalam diskusi, semua anggota menyampaikan pemikiran atas permasalahan yang dibahas dan diselesaikan bersama. Abidin menambahkan bahwa hal yang paling menonjol dalam kegiatan diskusi adalah tukar-menukar informasi antara dua orang atau lebih. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menyampaikan pemikiran dan perasaan secara lisan dengan bahasa yang baik dan benar. Namun, saat diskusi berlangsung, terlihat beberapa siswa tidak aktif menyampaikan pemikiran untuk memecahkan permasalahan yang sedang dibahas.<sup>35</sup>

Berdasarkan uraian di atas, dalam pelaksanaan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* ini siswa akan belajar secara berkelompok dan diberikan kesempatan untuk membagikan hasil dan informasi yang mereka temukan melalui kegiatan diskusi kepada kelompok lain. Di dalam kelompok siswa dapat menyampaikan pemikiran dan perasaan secara lisan dengan bahasa yang baik dan benar, maka dari itu model *Two Stay Two Stray* ini dianggap dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa.

Dalam kegiatan ini, guru perlu menekankan bahwa siswa tidak perlu memberikan prediksi yang benar benar tepat. Yang lebih penting adalah kesiapan mereka dalam memberikan informasi dari hasil

<sup>35</sup> Desy Ruaidah, *Model Two Stay Two Stray dalam diskusi pada pembelajaran bahasa Indonesia*, FKIP Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta, CARAKA, Vol 1, No 2 Edisi Juni 2015



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kelompoknya kepada kawan. Disamping itu, ketika berbicara guru dapat memperbaikinya secara langsung tanpa mengatakan siswa salah tetapi dengan cara mengulangi perkataan siswa dengan kalimat, dan pengucapan yang benar. Dengan demikian siswa dapat mengetahui kesalahannya saat itu juga tanpa dipermalukan dan dapat memperbaikinya dikemudian hari.

### B. Penelitian Relevan

Penelitian tentang aspek- aspek keterampilan berbahasa telah banyak dilakukan sebelumnya. Beberapa kajian tentang keterampilan berbicara maupun pengaruh media terhadap pembelajaran yang pernah dilakukan dan dijadikan sebagai penelitian yang memiliki relevansi dengan penelitian ini sebagai berikut :

1. Penelitian Herawati dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Materi Keliling dan Luas Lingkaran dikelas VI SD Negeri 53 Banda Aceh”. Berdasarkan hasil observasi sebelum penerapan hasil belajar siswa diperoleh presentase rata-rata 64,34% dengan kategori kurang. Kemudian berdasarkan observasi pada siklus I menunjukkan bahwa hasil belajar siswa mencapai dengan presentase 67,74% dengan kategori cukup. Sedangkan pada pertemuan siklus II terjadi peningkatan hasil belajar siswa menjadi 77,42% dengan kategori baik. dan pada siklus III terjadi peningkatan hasil belajar siswa sebesar 96,78% dengan kategori sangat baik. Sebagaimana penelitian Herawati yang berjudul ” Penerapan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa pada Materi Keliling dan Luas Lingkaran dikelas VI SD Negeri 53 Banda Aceh”. Hasil penelitiannya menyatakan bahwa penerapan model pembelajaran ini dapat meningkatkan Prestasi Belajar Siswa<sup>36</sup>. Persamaan dan perbedaan judul dengan yang sedang diteliti oleh peneliti yaitu persamaan terletak pada variable x tentang penerapan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* dan perbedaannya terletak pada variable y yaitu Herawati tentang Prestasi Belajar Siswa, sedangkan variable y yang peneliti teliti yaitu keterampilan berbicara siswa.

2. Penelitian Dian Puspita Sari dengan judul “penerapan strategi pembelajaran *Paired Storytelling* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar Negeri 08 Pinang Sebatang Timur Kecamatan Tualang Kabupaten Siak”. Dari hasil analisis data yang dilakukan, diperoleh peningkatan bobot rata-rata indikator dari pertemuan pertama sebelum tindakan 51,78% dan siklus I menjadi 80,35%. Pertemuan siklus II terjadi peningkatan menjadi 85,71%. Sebagaimana penelitian yang dilakukan oleh Dian Puspita Sari dalam skripsinya yang berjudul penerapan strategi pembelajaran *Paired Storytelling* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar Negeri 08 Pinang Sebatang Timur Kecamatan Tualang Kabupaten Siak”. Hasil penelitiannya menyatakan bahwa penerapan pembelajaran ini dapat

<sup>36</sup> Herawati, ” Penerapan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Materi Keliling dan Luas Lingkaran dikelas VI SD Negeri 53 Banda Aceh”. Jurnal peluang., Vol. 3 No. 2. April 2015 ISSN: 2302-5158.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

meningkatkan keterampilan berbicara siswa<sup>37</sup>. Persamaan dan perbedaan judul dengan yang sedang diteliti oleh peneliti yaitu persamaan terletak pada variable y tentang keterampilan berbicara siswa dan perbedaannya terletak pada variable x yaitu model pembelajaran yang digunakan oleh peneliti yaitu model *pembelajaran Two Stay Two Strays* sedangkan Dian Puspita Sari Strategi pembelajaran *Paired Storytelling*.

### C Kerangka Berpikir

Proses belajar mengajar merupakan peranan yang sangat penting dalam pebcapaian tujuan. Guru mempunyai tugas utama dalam penyelenggaraan pembelajaran. Pembelajaran adalah sesuatu yang dilakukan oleh siswa, bukan dibuat untuk siswa. Pembelajaran pada dasarnya merupakan upaya pendidik untuk membantu peserta didik melakukan kegiatan belajar. Salah satu sikap yang dimiliki siswa sebagai hasil dari proses pembelajaran, yaitu siswa memiliki sikap keterampilan sosial dan keterampilan berbahasa. Setiap keteampilan itu berhubungan erat pula dengan proses-proses berfikir yang mendasari bahasa.

Pembelajaran bahasan indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik untuk berkomunikasi secara baik dan benar, baik secara lisan maupun tulisan, serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya kesastraan manusia indonesia. Dengan adanya tuntutan tersebut, sangat

<sup>37</sup> Dian Puspita Sari, "Penerapan Strategi Pembelajaran *Paired Storytelling* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar Negeri 08 Pinang Sebatang Timur Kecamatan Tualang Kabupaten Siak". Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU.2018



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

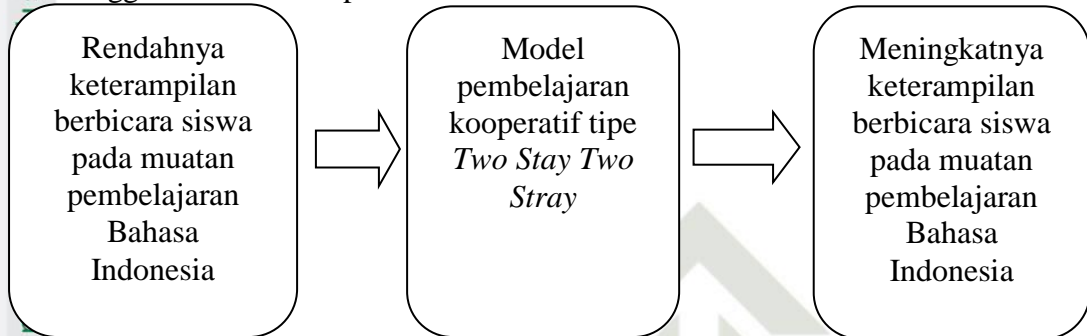
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

penting bagi guru untuk melakukan pembelajaran yang dapat melatih siswa menggunakan keterampilan berbahasa.



Gambar2.1: Bagan Alur Kerangka Berfikir

**D. Indikator Keberhasilan**

**1. Indikator kinerja**

**a. Kinerja Guru**

Adapun indikator kinerja guru yang akan digunakan pada penerapan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* yaitu sebagai berikut :

- 1) Guru memperhatikan siswa yang bekerja sama dalam kelompok.
- 2) Guru meminta dua orang siswa dari masing-masing kelompok untuk menjadi tamu kelompok lain.
- 3) Guru meminta dua orang siswa yang tinggal dalam kelompok membagikan hasil kerja dan menginformasikan ke tamu mereka.
- 4) Guru meminta kepada dua orang siswa yang menjadi tamu kembali kekelompok mereka sendiri dan melaporkan temuan mereka dari kelompok lain.
- 5) Guru meminta masing-masing kelompok mencocokkan dan membahas hasil kerja mereka.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Aktivitas Siswa**

- 1) Siswa bekerja sama dalam kelompok yang berjumlah 4 orang
- 2) Siswa dari masing-masing kelompok dua orang menjadi tamu kelompok lain.
- 3) Siswa yang tinggal dalam kelompok membagikan hasil kerja dan menginformasikan ketamu mereka.
- 4) Siswa yang menjadi tamu kembali kekelompok mereka sendiri dan melaporkan temuan mereka dari kelompok lain.
- 5) Siswa dari masing masing kelompok mencocokkan dan membahas hasil kerja mereka.

**2. Indikator Keterampilan Berbicara**

Aspek–aspek yang dinilai untuk mengukur keterampilan berbicara siswa mencakup:

- a. Lafal
- b. Intonasi
- c. Kosa kata atau kalimat
- d. Hafalan
- e. Mimik

Kondisi setelah penelitian tindakan kelas ini, diharapkan keterampilan berbicara siswa kelas III Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru meningkat, baik pengamatan dalam proses berlangsungnya pembelajaran maupun hasil nilai pada keterampilan berbicara diharapkan dapat mencapai indikator minimal 75% siswa

memperoleh nilai 70 atau sebagai batas tuntas dalam penilaian sikap dan keterampilan berbicara.

### E. Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini adalah jika penerapan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* diterapkan maka keterampilan berbicara siswa pada tema Hak dan Kewajibanku di kelas III Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Subjek dan Objek penelitian

Subjek penelitian tindakan kelas ini adalah guru dan siswa kelas III Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru tahun ajaran 2019/2020. Adapun Objek pada penelitian ini adalah penerapan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* untuk meningkatkan Keterampilan berbicara siswa pada tema Kewajiban dan Hakku.

#### B. Tempat dan Waktu penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas III Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru. Pemilihan lokasi ini didasari oleh persoalan kurangnya keterampilan berbicara siswa pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia di kelas III serta terjangkaunya lokasi penelitian oleh peneliti. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan November 2019 sampai bulan Desember 2019.

#### C. Rancangan Penelitian

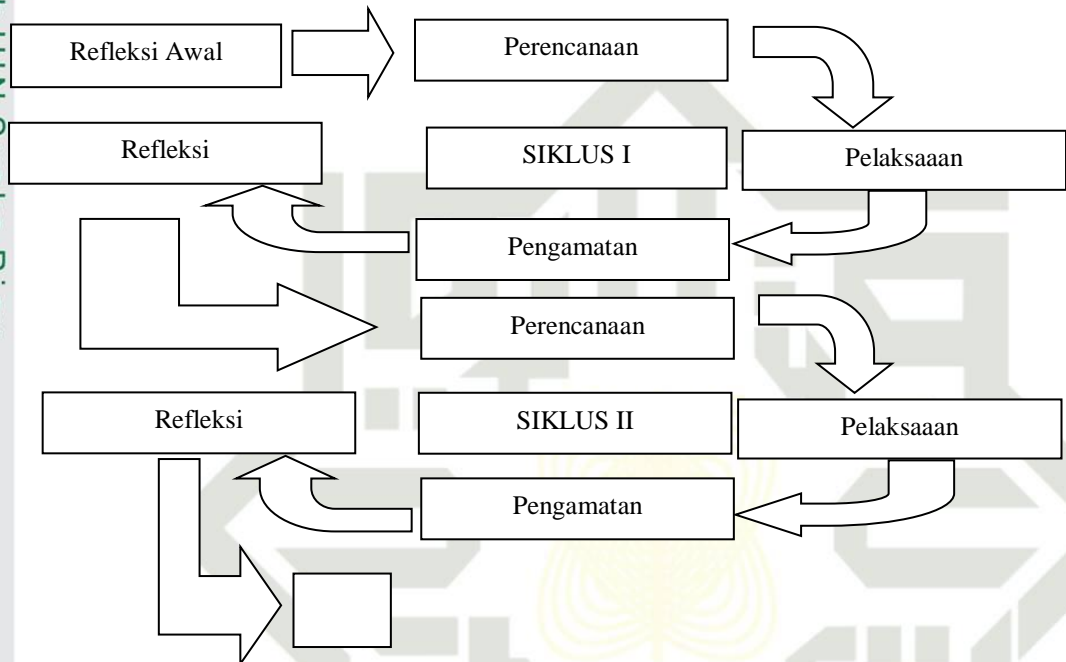
Rancangan ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas ini merupakan suatu bentuk penilaian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu untuk memperbaiki atau meningkatkan praktik-praktik pembelajaran di kelas secara lebih profesional. Penelitian tindakan kelas berupa meningkatkan dan mengembangkan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

profesionalisme guru dalam mengembangkan tugasnya.<sup>38</sup> Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan tiap siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. Tahapan-tahapa yang diniai dalam penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada bagan berikut.<sup>39</sup>



Gambar 3.1: Alur Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis dan Taggar

### 1. Perencanaan Tindakan

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan, langkah-langkah yang dilakukan guru sebagai berikut :

- a. Menyusun rencana pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang memuat penyusunan Kompetensi Dasar (KD) dengan tindakan.
- b. Pengamatan, peneliti meminta kesediaan teman sejawat untuk menjadi observasi dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas.

<sup>38</sup> Kunandar, *Langkah-langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*, jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008, hlm 42

<sup>39</sup> Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, jakarta : Rineka Cipta, 2007, hlm 16

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *Two Stay Two Stray*.

**2. Pelaksanaan Tindakan**

Pada pelaksanaan tindakan ini, ada beberapa langkah pembelajaran Bahasa Indonesia dengan meningkatkan keterampilan berbicara dengan menggunakan model pembelajaran *Two Stay Two Stray*.

**a. Kegiatan Awal**

- 1) Guru membuka proses pembelajaran dengan mengucapkan salam dan memulai kelas dengan doa
- 2) Guru mengingatkan untuk duduk yang rapi dan mengabsen siswa sebelum memulai pembelajaran
- 3) Guru memberikan apresiasi (mengaitkan materi dengan pelajaran yang telah lalu)
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- 5) Guru menjelaskan prosedur penerapan model pembelajaran *Two Stay Two Stray*.

**b. Kegiatan Inti**

- 1) Mengamati
  - a) Siswa mengamati dan mencermati gambar yang telah disajikan oleh guru
  - b) Siswa menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru tentang materi yang akan dipelajari



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Siswa mencermati teks bacaan yang telah disajikan oleh guru
- 2) Menanya
  - a) Siswa menanya hal terkait materi yang belum dipahami
  - b) Siswa yang tinggal didalam kelompok menanyakan tentang temuan kepada siswa yang menjadi tamu dari kelompok lain.
  - c) Menanyakan tentang kaitan gambar dengan materi yang dipelajari
- 3) Eksperimen / eksplorasi
  - a) Siswa dalam kelompok membagikan hasil kerja dan menginformasikan ketamu mereka.
  - b) Siswa menuliskan dan mengemukakan hal-hal yang mereka temukan pada gambar
  - c) Siswa membuat kesimpulan tentang penyelesaian masalah yang mereka temukan pada gambar yang disajikan.
- 4) Asosiasi
  - a) Siswa mengaitkan temuan dari mereka kedalam kehidupan sehari-hari
  - b) Siswa menghubungkan isi gambar dengan materi yang dipelajari
- 5) Komunikasi
  - a) Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas
  - b) Siswa yang menjadi tamu dalam kelompok lain melaporkan temuan mereka kepada kelompoknya.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari.
- 2) Guru memberikan tugas pekerjaan rumah kepada siswa
- 3) Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya
- 4) Guru menutup pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam.

#### 3. Observasi

Observasi yaitu pengamatan yang dilakukan secara langsung kepada objek penelitian. Dalam pelaksanaan penelitian juga melibatkan pengamat atau observer yaitu teman sejawat, tugas dari pengamatan tersebut adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung, hal ini dilakukan untuk memberi masukan dan pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga masukan-masukan dari pengamat dapat di pakai untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus II. Pengamatan ditujukan untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama proses berlangsungnya pembelajaran.

#### 4. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi dalam proses pembelajaran pada setiap siklus, jika dalam suatu siklus terdapat kekurangan yang menyebabkan keterampilan berbicara pada muatan pembelajaran Bahasa Indonesia siswa belum meningkat maka akan dilakukan perbaikan dalam proses pembelajaran yang dilakukan pada pertemuan berikutnya.

## © Teknik Pengumpulan Data

### 1. Observasi

Dalam pelaksanaan penelitian juga melibatkan pengamatan, tugas dari pengamat tersebut adalah untuk melihat aktivitas guru dan aktivitas siswa. Selama pembelajaran berlangsung. Hal ini dilakukan untuk memberi masukan dan pendapat terhadap pembelajaran yang dilakukan. Sehingga masukan-masukan dari pengamat ditunjukkan untuk melihat aktivitas guru selama proses berlangsungnya pembelajaran.

### 2. Tes

Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.<sup>40</sup>

Tujuannya untuk mengetahui keterampilan berbicara siswa setelah tindakan kelas. Pada penelitian ini bentuk penilaian yang digunakan berupa performace atau unjuk kerja. Penilaian unjuk kerja merupakan penilaian dengan berbagai macam tugas dan situasi dimana peserta tes diminta untuk mendemonstrasikan pemahaman dan pengaplikasian pengetahuan yang mendalam, serta keterampilan di dalam berbagai macam konteks.<sup>41</sup> Dalam penelitian ini unjuk kerja digunakan untuk mengukur keterampilan berbicara siswa dalam materi kalimat tanggap terhadap persoalan faktual dengan memperhatikan kalancaran berbicara, keruntutan berbahasa, pemilihan kata (diksi) serta kesantunan berbahasa siswa. Untuk mengamati

<sup>40</sup>Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta:Grafindo Persada, 2008) hlm. 99

<sup>41</sup>Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 271



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

penilaian unjuk kerja siswa dapat menggunakan alat atau instrumen lembar pengamatan atau observasi dengan daftar cek (*check list*) dan skala penilaian (*rating scale*)

#### Dokumentasi

Menurut teknik data yang menggunakan dokumentasi dengan mencari informasi mengenai profil sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana serta kurikulum yang digunakan.

### E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data ini adalah menggunakan analisis deskriptif kuantitatif dengan presentase, yaitu dimulai dari pengumpulan data, menyusun atau mengatur data, menyajikan data dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang sesuatu gejala, peristiwa atau keadaan.

#### 1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus presentase, yaitu sebagai berikut :<sup>42</sup>

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka Presentase aktivitas guru dan siswa

F = Frekuensi aktivitas guru dan siswa

N = Jumlah indikator

100% = Bilangan tetap

<sup>42</sup> Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.1**  
**interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa<sup>43</sup>**

No	Interval (%)	Kategori
1	81% - 100%	Sangat tinggi
2	61% - 80%	Tinggi
3	41% - 60%	Cukup tinggi
4	21% - 40%	Rendah
5	0 - 20%	Sangat Rendah

**2. Keterampilan Berbicara**

Penelitian ini dilaksanakan untuk meningkatkan kemampuan siswa pada keteampilan berbicara yang dilakukan pada setiap akhir siklus, adapun tes yang dilakukan berbentuk tes lisan. Kemudian langkah selanjutnya melihat ketuntasan belajar siswa secara klasikal dan individu. Kriteria ketuntasan minimal individu kelas III SDIT Darul Hikmah Pekanbaru adalah 73, maka Untuk menentukan ketuntasan individu rumus yang digunakan yaitu :<sup>44</sup>

$$KB = \frac{T}{T1} \times 100\%$$

Keterangan :

KB = keterampilan berbicara

T = jumlah skor yang diperoleh

T1 = jumlah skor total

Adapun kriteria penilaian keterampilan berbicara siswa secara individu dilihat dari KKM dengan kriteria sebagai berikut :

- a. Apabila nilainya pada rentang 93 – 100 dikatakan sangat baik
- b. Apabila nilainya pada rentang 83 – 92 dikatakan baik
- c. Apabila nilainya pada rentang 73 – 82 dikatakan cukup

<sup>43</sup> Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2007)

<sup>44</sup> Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif* (Jakarta: Kencana, 2010)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Jika nilainya kurang dari 73 dikatakan kurang

Sedangkan untuk menentukan ketuntasan secara klasikal rumus yang digunakan yaitu :<sup>45</sup>

$$KK = \frac{JT}{JS} \times 100\%$$

Keterangan :

KK = Ketuntasan Klasikal

JT = Jumlah Siswa Yang Tuntas

JS = Jumlah Siswa Keseluruhan

Adapun kriteria penilaian keterampilan berbicara siswa dapat di lihat pada tabel berikut :

**Tabel III.2**  
**interval Ketegori keterampilan Berbicara**

No	Interval (%)	Kategori
1	90% - 100%	Sangat Tinggi
2	80% - 89%	Tinggi
3	70% - 79%	Cukup Tinggi
4	60% - 69%	Rendah
5	<60%	Sangat rendah

Peneliti menggunakan kriteria penilaian keterampilan berbicara secara klasikal dengan interval 80%-89% dengan kategory tinggi, jadi apabila keterampilan berbicara sudah mencapai interval 80-89, maka keterampilan berbicara siswa dikatakan meningkat.

<sup>45</sup>Ridwan, OP.Cit, hal 30





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Tipe Two Stay Two Stray* dapat Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa pada Tema Kewajiban dan Hakku Di Kelas III SD IT Darul Hikmah Pekanbaru. Hal ini dapat diketahui bahwa sebelum tindakan keterampilan berbicara siswa hanya 48,57% dengan kategori “rendah” karena berada pada rentang 30%-49%, Setelah dilakukan tindakan keterampilan berbicara siswa meningkat yaitu pada siklus I mencapai 70,17% dengan kategori “tinggi” karena berada pada rentang 70%-89%. Walaupun keterampilan berbicara siswa sudah tergolong tinggi, tetapi belum mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yakni 75%. Sedangkan pada siklus II keterampilan berbicara siswa mengalami peningkatan yaitu 6,51% dengan kategori “tinggi” karena berada pada rentang 70%-89%. Artinya sudah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian saran yang berhubungan dengan model pembelajaran Kooperatif *Tipe Two Stay Two Stray* adalah :

1. Bagi guru
  - a. Dalam penerapan model pembelajaran Kooperatif *Tipe Two Stay Two Stray* sebagai bahan pertimbangan dalam melaksanakan proses belajar

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

agar dapat meningkatkan keterampilan belajar siswa guru harus lebih menguasai kelas

- b. Guru harus menyampaikan proses kegiatan yang akan dilaksanakan dengan maksimal agar proses berjalan dengan baik
- c. Dalam proses belajar hendaknya menggunakan media yang mendukung dalam penyampaian materi

Bagi siswa

Siswa diharapkan agar dapat berperan aktif dan meningkatkan keterampilan berbicara dalam proses pembelajaran berlangsung bukan hanya pada muatan pembelajaran tertentu , melainkan semua mata pembelajaran.

3. Bagi peneliti

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti merekomendasikan bagi peneliti lain untuk menerapkan model pembelajaran Two Stay Two Stray dalam pembelajaran yang lain. Selain itu, model pembelajaran juga dapat di kolaborasikan dengan model, strategi dan metode lain sesuai dengan kebutuhan siswa

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2010
- Agus suprijono, *cooperative Learning*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017
- Aisyah Amini, *Pedoman Tata Bahasa Indonesia Standar Wajib EYD*, Tangerang: Lembar Pustaka Indonesia, 2015
- Ali Hamzah & Muhlisrarini, *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika* Jakarta: Rajawali Pers, 2016
- Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan* Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004
- Ans Shoimin, *68 Model Pembelajaran INOVATIF dalam Kurikulum 2013* Yogyakarta: AR-RUZZ, 2014
- Asep Jihad & Abdul haris, *Evaluasi Pembelajaran* Jakarta: Multi Pressindo, 2008
- Desy Ruaidah, *Model Two Stay Two Stray dalam diskusi pada pembelajaran bahasa indonesia*, FKIP Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta, CARAKA, Vol 1, No 2 Edisi juni 2015
- Dian Puspita Sari, "Penerapan Strategi Pembelajaran Paired Storytelling untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar Negeri 08 Pinang Sebatang Timur Kecamatan Tualang Kabupaten Siak". Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU. 2018
- Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung : Angkasa, 2015
- Herawati, "Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Materi Keliling dan Luas Lingkaran dikelas VI SD Negeri 53 Banda Aceh". Jurnal peluang., Vol. 3 No. 2. April 2015 ISSN: 2302-5158.
- Heri Gunawan, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* Bandung: Alfabeta, 2012
- Ismini Hardiani & Dewi Puspita Sari, *Strategi Pembelajaran Terpadu* Yogyakarta: Familia, 2012
- Istirani & M. Ridwan, *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*, Medan: Media Persada, 2014
- Kusandar, *Langkah-langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Masdar G Arsjad & Mukti, *pembinaan kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia*, Jakarta: Gelora Aksara Pratama, 2008
- Mardiyah Hayati & Sakilah, *Pembelajaran Tematik*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2017
- Mohammad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran* Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2016
- Muslimin Ibrahim, *Pembelajaran Kooperatif* Surabaya, University Press, 2008
- Nursalim, *Bahasa Indonesia untuk Pendidik Guru SD dan MI*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2013
- Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian* Bandung: Alfabeta, 2007
- Sumarsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta : Rineka Cipta, 2007
- Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Trianto, *Mendisain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Jakarta : KENCANA, 2010
- Nursalim & Samsi Hasan, *Bahasa Indonesia I pendidikan guru SD dan MI*, Pekanbaru : Kreasi Edukasi, 2014
- Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran* Jakarta: Prenada Media Group, 2009
- Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas* Jakarta: Grafindo Persada, 2008
- Winataputra, et all, *Teori Belajar dan Pembelajaran* Jakarta: Universitas Terbuka, 2007

## SILABUS TEMATIK

**Satuan Pendidikan : SD/MI**  
**Kelas/Semester : III (Tiga)/I**  
**Tema 4 : Kewajiban dan Hakku**  
**Subtema 1 : Kewajiban dan Hakku di Rumah**  
**Alokasi Waktu : ... JP**

### Kompetensi Inti

- KI 1 :** Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
**KI 2 :** Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
**KI 3 :** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
**KI 4 :** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
<b>Bahasa Indonesia</b> 3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan kalimat saran yang berhubungan dengan kewajiban dan hak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati gambar di buku siswa (<b>mengamati</b>)</li> <li>Siswa menyebutkan kegiatan apa yang ada di gambar (<b>critical</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana).</li> <li>Menuliskan saran tentang kewajiban yang seharusnya dilakukan.</li> </ul>	<b>Teknik</b> - Tes - Non tes <b>Bentuk tes</b> - Tertulis - Lisan - Pengamatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gambar yang brehubungan dnegan hak dan kewajiban di rumah</li> <li>Teks Hak dan</li> </ul>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Sumber Belajar
4.10.1 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan kalimat saran yang berhubungan dengan kewajiban dan hak.</li> <li>Menemukan akibat tidak menjalankan kewajiban</li> <li>Menceritakan pengalaman yang berhubungan dengan kewajiban dan hak.</li> <li>Menyampaikan dan menyalin kalimat saran.</li> <li>Menjelaskan maksud saran.</li> </ul>	<p><b>thinking)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penguatan dan simpulan tentang pengertian hak dan kewajiban</li> <li>Siswa menjawab pertanyaan di bawah teks dengan lisan (<b>mengomunikasikan</b>)</li> <li>Siswa menuliskan sebuah cerita berdasarkan gambar dengan tanda baca dan ejaan yang tepat (<b>Literasi</b>)</li> <li>Siswa membacakan hasil tulisannya depan kelas dengan intonasi yang tepat.</li> <li>Siswa mengoreksi bacaan temannya (<b>collaboration</b>)</li> <li>Siswa bertanya jawab seputar isi teks tentang kewajiban dan hak (<b>menanya</b>)</li> <li>Siswa menceritakan isi teks dengan bahasa lisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi saran yang mungkin diberikan untuk Penyelesaian masalah (sederhana).</li> <li>Menuliskansaran penyelesaian masalah (sederhana) berkaitan dengan kewajiban dan hak dalam keluarga.</li> </ul>	Penilaian hasil/karya	Kewajiban di rumah <ul style="list-style-type: none"> <li>Teks lagu Bunda Piara, kasih ibu</li> <li>Buku Guru Tema 4 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 revisi 2017, Tema 4 Kewajiban dan Hakku: Masmedia Buana Pustaka).</li> </ul>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Sumber Belajar
<b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b>  <b>Hak cipta milik UIN Suska Riau</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah siswa membaca teks “Hak dan Kewajiban Anggota Keluarga”, siswa diminta menemukan kalimat saran yang terdapat dalam teks.</li> <li>Siswa menuliskan kalimat saran yang ditemukan dalam kolom yang tersedia. <b>(mandiri)</b></li> <li>Siswa diminta menuliskan beberapa kalimat saran <b>(creative thinking and problem solving)</b></li> <li>Siswa membacakan hasilnya di depan kelas dengan dibandingkan dengan saran milik temannya <b>(mengomunikasikan)</b></li> </ul>			
	<b>MATEMATIKA</b> 3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan dua bilangan yang jumlahnya sudah diketahui.</li> <li>Siswa mengamati contoh perkiraan dalam buku siswa <b>(mengamati)</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan dua bilangan yang jumlahnya sudah diketahui.</li> <li>Membuat permasalahan</li> </ul>	<b>Teknik</b> - Tes - Non tes <b>Bentuk tes</b> - Tertulis	- Gambar yang berkaitan dengan hak dan kewajiban di

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Sumber Belajar
bilangan cacah. 4.3. Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berkreasi dengan bilangan cacah.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bertanya jawab tentang perkiraan angka (<b>menanya</b>).</li> <li>Siswa membuat perkiraan angka berdasarkan lama belajar Fatimah di rumah dan sekolah (<b>creative thinking and innovation</b>).</li> <li>Siswa membacakan hasilnya dengan dibandingkan jawaban temannya. (<b>communication and collaboration</b>).</li> <li>Siswa mengamati beberapa soal di buku siswa (<b>mengamati</b>).</li> <li>Siswa mengerjakan soal yang memuat kemungkinan angka dari jeruk yang dijual ke pedagang dan yang dijual di toko (<b>critical thinking and problem solving</b>).</li> <li>Siswa membacakan hasilnya di depan</li> </ul>	berkaitan dengan penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil yang ditentukan sendiri. <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat cerita penjumlahan dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Pengamatan Penilaian hasil/karya</li> </ul>	rumah <ul style="list-style-type: none"> <li>Teks Hak dan Kewajiban di rumah</li> <li>Teks lagu Bunda Piara, kasih ibu</li> <li>Buku Guru</li> </ul>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Sumber Belajar
<b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b>  1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun	<b>Hak cipta milik UIN Suska Riau</b>	kelas( <b>mengomunika sikan</b> ) • Siswa bekerja sama dengan teman kelompoknya untuk membuat cerita yang memuat kemungkinan angka seperti yang terdapat pada cerita Anton menghitung jeruk ( <b>gotong royong</b> ). • Siswa berlatih mengerjakan soal terkait kemungkinan angka ( <b>creative thinking and problem solving</b> ) • Siswa membandingkan hasilnya dengan milik temannya untuk dikoreksi bersama( <b>communication and collaboration</b> ) • Siswa membacakan hasil yang terkait dengan kemungkinan angka di depan kelas ( <b>mengomunikasikan</b> )			



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Sumber Belajar
<b>SBdP</b> 3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu 4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mempelajari pola irama sederhana</li> <li>Menyanyikan lagu dengan pola irama sederhana</li> <li>Mengiringi lagu dengan menggunakan pola irama.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyanyikan lagu bunda piara</li> <li>Siswa menyimak lagu yang dinyanyikan guru kemudian bersama-sama menyanyikan lagu bunda piara</li> <li>Guru mengajak siswa menyanyikan lagu bersama-sama dengan percaya diri.</li> <li>Bersama teman sebangkunya siswa bernyanyi di depan kelas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi bentuk polairama sederhana dalam lagu</li> <li>Memeragakan polairama sederhana dalam lagu dengan tepukan</li> </ul>	<b>Teknik</b> - Tes - Non tes <b>Bentuk tes</b> - Tertulis - Lisan - PengamatanPenilaian hasil/karya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gambar yang berkaitan dengan hak dan kewajiban di rumah</li> <li>Teks Hak dan Kewajiban di rumah</li> <li>Teks lagu Bunda Piara, kasih ibu</li> <li>Buku Guru</li> </ul>
<b>PKn</b> 1.2 Menghargai kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa. 2.2 Melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dibuat sendiri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan kalimat yang menunjukkan kewajiban dan hak</li> <li>Menceritakan pengalaman mendapatkan hak</li> <li>Menuliskan saran</li> <li>Mengidentifikasi hak dan kewajiban</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diajak melakukan diskusi bersama teman sebangkunya untuk membahas hak dan kewajibannya tentang pakaian yang dipakai (<b>communication and collaboration</b>)</li> <li>Siswa membacakan hasilnya di depan kelas (<b>mengomunikasikan</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga di rumah</li> <li>Mengerti tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga di rumah</li> <li>Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga di rumah.</li> <li>Menceritakan pengalamannya tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga di rumah.</li> </ul>	<b>Teknik</b> - Tes - Non tes <b>Bentuk tes</b> - Tertulis - Lisan - Pengamatan Penilaian hasil/karya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gambar yang berkaitan dengan hak dan kewajiban di rumah</li> <li>Teks Hak dan Kewajiban di rumah</li> <li>Teks lagu Bunda Piara, kasih ibu</li> <li>Buku Guru</li> </ul>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Sumber Belajar
<p>3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi kewajiban dan hak</li> <li>• Menuliskan kewajiban dan hak atau aturan di rumah.</li> <li>• Membuat daftar kewajiban dan hak berkaitan dengan rumah.</li> <li>• Menceritakan pengalaman menjalankan kewajiban dan hak.</li> </ul>	<p>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menuliskan kalimat saran yang sesuai dengan gambar (<b>mandiri</b>)</li> <li>• Siswa mengidentifikasi gambar hak dan kewajiban dengan cara menentukan gambar yang merupakan hak dengan warna merah dan mewarnai dengan warna biru pada gambar yang termasuk kewajiban (<b>creative thinking and problem solving</b>)</li> <li>• Siswa membacakan hasilnya di depan kelas dengan percaya diri (<b>mengomunikasi kan</b>)</li> <li>• Siswa berkumpul dengan teman kelompoknya untuk melakukan diskusi (<b>gotong royong</b>)</li> <li>• Siswa menuliskan pengalamannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan kewajiban dan haknya sebagai anggota keluarga berkaitan dengan tempat tinggal.</li> </ul>		

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Sumber Belajar
		dalam beristirahat terkait cara dan waktunya ( <b>Literasi</b> ),			
<b>PJOK</b> 3.8 Memahami bentuk dan manfaat istirahat dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan. 4.8 Menceritakan bentuk dan manfaat istirahat dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan bentuk-bentuk istirahat.</li> <li>Menyebutkan aktivitas istirahat untuk menjaga kesehatan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bertanya jawab tentang manfaat tidur siang</li> <li>Siswa menuliskan pengalamannya saat tidur siang.</li> <li>Siswa membacakan ceritanya di depan kelas dengan percaya diri (<b>mengomunikasi kan</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan bentuk-bentuk aktivitas istirahat untuk menjaga kesehatan</li> <li>Menceritakan salahsatu bentuk aktivitas istirahat untuk menjaga kesehatan.</li> </ul>		-

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SDIT Darul Hikmah Pekanbaru  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema 4** : Kewajiban dan Hakku  
**Sub Tema 1** : Kewajiban dan Hakku di Rumah  
**Pembelajaran** : 2  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : Senen 18 November 2019

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	3.10.1 Mengidentifikasi saran yang mungkin diberikan untuk Penyelesaian masalah (sederhana).
2	4.10 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	4.10.1 Menuliskan saran penyelesaian masalah (sederhana) berkaitan dengan kewajiban dan hak dalam keluarga.

©  
Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
PPKn

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.2 Menghargai kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa	1.2.1 Memahami kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian
2	2.2 Melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dibuat sendiri	2.2.1 Mengerti tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian
3	3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	3.2.1 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian
4	4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	4.2.1 Menceritakan pengalamannya tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian

PJOK

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.8 Memahami bentuk dan manfaat istirahat dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan	3.8.1 Menyebutkan bentuk-bentuk aktivitas istirahat untuk menjaga kesehatan
2	4.8 Menceritakan bentuk dan manfaat istirahat dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan	4.8.1 Menceritakan salah satu bentuk aktivitas istirahat untuk menjaga kesehatan

C TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca masalah pada teks, siswa dapat mengidentifikasi saran yang mungkin diberikan untuk penyelesaian masalah (sederhana) dengan tepat.
2. Setelah mengidentifikasi saran dari masalah yang ada, siswa dapat menuliskan saran penyelesaian masalah (sederhana) berkaitan dengan kewajiban dan hak dalam keluarga.
3. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat mensyukuri atas apa yang telah mereka miliki serta memiliki pemahaman akan kewajiban dan haknya sebagai makhluk Tuhan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :  
 Religius  
 Nasionalis  
 Mandiri  
 Gotong Royong  
 Integritas

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pembelajaran dibuka dengan doa bersama sesuai dengan agama masing-masing. Doa dipimpin oleh salah satu siswa. <b>Religius</b></li> <li>■ Guru membuka pelajaran dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk berbagi pengalaman belajarnya pada hari sebelumnya. Siswa menyebutkan bukti kasih sayang ayah-ibu kepada mereka dan apa yang sudah mereka lakukan untuk ayah-ibu mereka.</li> <li>■ Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang kewajiban dan hak berkaitan dengan pakaian, kalimat saran, dan istirahat. <b>Communication</b></li> <li>■ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Tanah Airku”. <b>Nasionalis</b></li> <li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>■ Pembiasaan Membaca Al-Quran 15 menit. <b>Literasi</b></li> <li>■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Kewajiban dan Hakku”.</li> <li>■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>Communication</b></li> <li>■ Guru menjelaskan prosedur penerapan model pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i></li> </ul>	10 menit

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati gambar yang telah disajikan oleh guru.</li> <li>▪ Setelah mengamati gambar, siswa diberi kesempatan membaca teks pada buku. Isi teks berkaitan dengan apa yang diamati siswa. Secara bergantian siswa diberi kesempatan untuk membaca teks dengan suara nyaring.</li> <li>▪ Siswa menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru tentang materi yang dipelajari.</li> <li>▪ Siswa menanya terkait materi yang belum dipahami.</li> <li>▪ Siswa mengamati masalah-masalah yang ada pada buku dan mencoba memberi saran untuk pemecahan masalah yang ada. Siswa mengamati gambar dan menyampaikan apa yang mereka lihat pada gambar.</li> <li>▪ Usai membaca teks, siswa diberi waktu untuk berdiskusi dan menuliskan kalimat saran yang sesuai untuk gambar yang mereka amatidengan anggota kelompok yang berjumlah 4 orang.</li> <li>▪ Dua orang Siswa yang tinggal dalam kelompok membagikan hasil kerja dan informasi ketamu mereka.</li> <li>▪ Dua orang siswa yang menjadi tamu mendengarkan hasil temuan dan informasi dari kelompok lain .</li> <li>▪ Siswa menuliskan dan mengemukakan kalimat saran yang mereka berikan.</li> <li>▪ Siswa mengaitkan temuan mereka kedalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>▪ Siswa menghubungkan isi gambar dengan materi yang dipelajari.</li> <li>▪ Siswa yang menjadi tamu dala kelompok lain kembali kepada kelompoknya dan melaporkan hasil temuannya.</li> </ul>	150 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi dan ditutup dengan berdoa kepada Tuhan YME karena Tuhan sudah memberi mereka banyak nikmat yang harus disyukuri dengan menjaga apa yang telah dimiliki dengan sebaik-baiknya. <b>Religius</b>	15 menit

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Potongan kartu berisi gambar jenis-jenis pakaian
- Gambar anak yang berpakaian seadanya
- Jenis-jenis pakaian
- Buku teks

**F. MATERI PEMBELAJARAN**

- Mengamati gambar
- Membaca teks
- Menuliskan saran

**G. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : *Two Stay Two Stray*, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

**Penilaian Sikap**

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**Penilaian Pembelajaran**

**1. Penilaian Sikap**

**Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual Jurnal**

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi

**Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial**

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri

**2. Penilaian Pengetahuan**

- Tes tulis
- Tes lisan

**3. Penilaian Keterampilan**

- Rubrik menulis saran

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Membuat 4 saran, sesuai dengan tema	Membuat 3 saran, sesuai dengan tema	Membuat 2 saran, sesuai dengan tema	Membuat saran sesuai/ tidak sesuai dengan tema

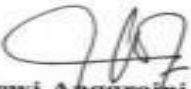
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Mengetahui  
Guru Kelas III

Pekanbaru 18 November 2019  
Peneliti

  
**Dewi Anggraini S.Pd.I**  
NIP.

**Dewi Yunita**  
NIM. 11618201754

Kepala Sekolah



UIN SUSKA RIAU

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDIT Darul Hikmah Pekanbaru  
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1  
Tema 4 : Kewajiban dan Hakku  
Sub Tema 1 : Kewajiban dan Hakku di Rumah  
Pembelajaran : 3  
Alokasi Waktu : 1 Hari  
Hari / Tgl Pelaksanaan :

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	3.10.1 Menemukan ungkapan penyelesaian masalah (sederhana) berkaitan dengan tubuh yang sehat melalui diskusi
2	4.10 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	4.10.1 Menuliskan masalah dan penyelesaian masalah (sederhana) berkaitan dengan tubuh yang sehat

## MATEMATIKA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	3.3.1 Menentukan dua bilangan cacah yang jumlahnya diketahui
2	4.3 Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	4.3.1 Membuat penjumlahan dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri

## SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	3.2.1 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dalam lagu dengan tepukan
2	4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu	4.2.1 Memeragakan pola irama sederhana dalam lagu dengan tepukan

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan ungkapan penyelesaian masalah (sederhana) berkaitan dengan tubuh yang sehat melalui diskusi dengan tepat.
2. Dengan mengamati teks siswa dapat menuliskan masalah dan penyelesaian masalah (sederhana) berkaitan dengan tubuh yang sehat dengan tepat.

### ❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Religius  
Nasionalis  
Mandiri  
Gotong Royong  
Integritas

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pembelajaran dibuka dengan berdoa bersama dipimpin siswa. Guru mengawali pembelajaran dengan bertanya kabar siswa, apakah semua sehat dan adakah yang sakit. kemudian memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari</li> </ul>	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>sebelumnya. <b>Religius</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Maju Tak Gentar”.</li> </ul> <p><b>Nasionalis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p>Pembiasaan Membaca Al-quran 15 menit. <b>Literasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang hak memiliki tubuh sehat dan kewajiban-kewajiban yang harus dilakukan agar dapat memperoleh hak tersebut.</li> </ul> <p><b>Communication</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendapat kesempatan memberikan pendapatnya tentang topik yang akan dibahas.</li> <li>Guru kembali menjelaskan prosedur penerapan model pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i></li> </ul>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati gambar yang telah disajikan oleh guru.</li> <li>Setelah mengamati gambar, siswa diberi kesempatan membaca teks pada buku. Isi teks berkaitan dengan apa yang diamati siswa. Secara bergantian siswa diberi kesempatan untuk membaca teks dengan suara nyaring.</li> <li>Siswa menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru tentang materi yang dipelajari.</li> <li>Siswa menanya terkait materi yang belum dipahami.</li> <li>Siswa mengamati masalah-masalah yang ada pada buku dan mencoba memberi saran untuk pemecahan masalah yang ada. Siswa mengamati gambar dan menyampaikan apa yang mereka lihat pada gambar.</li> </ul>	150 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usai membaca teks, siswa diberi waktu untuk berdiskusi dan menuliskan kalimat saran yang sesuai untuk gambar yang mereka amatidengan anggota kelompok yang berjumlah 4 orang.</li> <li>Dua orang Siswa yang tinggal dalam kelompok membagikan hasil kerja dan informasi ketamu mereka.</li> <li>Dua orang siswa yang menjadi tamu mendengarkan hasil temuan dan informasi dari kelompok lain .</li> <li>Siswa menuliskan dan mengemukakan kalimat saran yang mereka berikan.</li> <li>Siswa mengaitkan temuan mereka kedalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>Siswa menghubungkan isi gambar dengan materi yang dipelajari.</li> <li>Siswa yang menjadi tamu dala kelompok lain kembali kepada kelompoknya dan melaporkan hasil temuannya.</li> <li>Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi dan ditutup dengan bersyukur kepada Tuhan atas kasih sayang-Nya.Siswa menyimpulkan bahwa Tuhan memberi kita tubuh yang sehat dan kita berkewajiban menjaganya.</li> </ul> <p><b>Religius</b></p>	15 menit

**SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku TematikTerpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik TerpaduKurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar anak bertubuh sehat dan tidak sehat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

F.

- Gambar bentuk-bentuk kegiatan untuk membuat tubuh sehat
- Buku teks

## MATERI PEMBELAJARAN

- Bertanya jawab
- Membaca teks
- Menjawab pertanyaan

G.

## METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : *Two Stay Two Stray*, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

H.

## PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### Penilaian Pembelajaran

#### 1. Penilaian Pengetahuan

- Menuliskan ungkapan masalah dan saran pemecahan (latihan pada buku siswa)
- Menyelesaikan soal penjumlahan (latihan pada buku siswa)

#### 2. Penilaian Keterampilan

- Rubrik Berdiskusi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa me
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Susi
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau selu

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kerjasama dalam kelompok	Dapat bekerjasama dengan semua anggota kelompok	Dapat bekerjasama dengan beberapa anggota kelompok	Hanya dapat bekerjasama dengan salah satu anggota kelompok	Tidak berpartisipasi
2	Bertanya	Dapat bertanya dengan santun dan sesuai topik	Dapat bertanya dengan santun tetapi tidak sesuai topik	Bertanya dengan tidak santun tetapi sesuai topik	Tidak dapat bertanya
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik	Menjawab pertanyaan dengan tidak santun tetapi sesuai topik	Tidak dapat menjawab pertanyaan
4	Menghargai pendapat orang lain	Mendengarkan saat orang lain berbicara, melihat orang yang sedang berbicara, menerima masukan orang lain, tidak menjeda saat orang lain berbicara	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria

Mengetahui  
Guru Kelas III

Pekanbaru 18 November 2019  
Peneliti

  
**Dewi Anggrani S.Pd.I**  
NIP.

**Devi Yunita**  
NIM. 11618201754

Kepala Sekolah

  
**JABLAWI S.Sos**  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SDIT Darul Hikmah Pekanbaru  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema 4** : Kewajiban dan Hakku  
**Sub Tema 1** : Kewajiban dan Hakku di Rumah  
**Pembelajaran** : 4  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : Senen / 25 November 2019

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.10	Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis	3.10.1 Memberi masukan untuk penyelesaian masalah (sederhana) dengan suara yang jelas
4.10	Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	4.10.1 Memasangkan pernyataan masukan penyelesaian masalah (sederhana) dan permasalahannya dengan tepat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© PPKn

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.2 Menghargai kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa	1.2.1 Memahami kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan
2	2.2 Melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	2.2.1 Mengerti tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan
3	3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	3.2.1 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan
4	4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	4.2.1 Menceritakan pengalamannya tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan

PJOK

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.8 Memahami bentuk dan manfaat istirahat dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan	3.8.1 Menyebutkan tiga manfaat istirahat untuk menjaga kesehatan
State	4.8 Menceritakan bentuk dan manfaat istirahat dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan	4.8.1 Menceritakan pengalamannya tentang beristirahat untuk menjaga kesehatan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tulis tentang permasalahan, siswa dapat memberi masukan untuk penyelesaian masalah (sederhana) dengan suara yang jelas.
2. Dengan mengamati teks tulis tentang permasalahan, siswa dapat memasang pernyataan masukan penyelesaian masalah (sederhana) dan permasalahannya dengan tepat.
3. Dengan mengamati teks, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan dengan tepat.
4. Setelah mengidentifikasi kewajiban dan hak, siswa dapat menceritakan pengalamannya tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan dengan percaya diri.

- a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**



**Karakter siswa yang diharapkan :**

Religius  
Nasionalis  
Mandiri  
Gotong Royong  
Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pembelajaran dengan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya. Siswa menyebutkan cara menjaga tubuh agar tetap sehat. <i>Communication</i></li> <li>Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama, dilanjutkan lagu Nasional “Indonesia Pusaka”. <i>Nasionalis</i></li> <li>Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang makanan dan istirahat sebagai cara menjaga agar tubuh tetap sehat. <i>Communication</i></li> <li>Pembiasaan Membaca 15 menit. <i>Literasi</i></li> <li>Siswa mendapat kesempatan berbagi pengalaman tentang kebiasaan makan mereka dan istirahat untuk menjaga kesehatan.</li> <li>Guru menjelaskan prosedur penerapan model pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i></li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati gambar yang telah disajikan oleh guru.</li> <li>Setelah mengamati gambar, siswa</li> </ul>	150 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>diberi kesempatan membaca teks pada buku. Isi teks berkaitan dengan apa yang diamati siswa. Secara bergantian siswa diberi kesempatan untuk membaca teks dengan suara nyaring.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru tentang materi yang dipelajari.</li> <li>Siswa menanya terkait materi yang belum dipahami.</li> <li>Siswa mengamati masalah-masalah yang ada pada buku dan mencoba memberi saran untuk pemecahan masalah yang ada. Siswa mengamati gambar dan menyampaikan apa yang mereka lihat pada gambar.</li> <li>Usai membaca teks, siswa diberi waktu untuk berdiskusi dan menuliskan kalimat saran yang sesuai untuk gambar yang mereka amatidengan anggota kelompok yang berjumlah 4 orang.</li> <li>Dua orang Siswa yang tinggal dalam kelompok membagikan hasil kerja dan informasi ketamu mereka.</li> <li>Dua orang siswa yang menjadi tamu mendengarkan hasil temuan dan informasi dari kelompok lain .</li> <li>Siswa menuliskan dan mengemukakan kalimat saran yang mereka berikan.</li> <li>Siswa mengaitkan temuan mereka kedalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>Siswa menghubungkan isi gambar dengan materi yang dipelajari.</li> <li>Siswa yang menjadi tamu dala kelompok lain kembali kepada kelompoknya dan melaporkan hasil temuannya.</li> <li>Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka</li> </ul>	15 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	lakukan sejak pagi dan ditutup dengan bersyukur kepada Tuhan dan menyimpulkan bahwa Tuhan mengaruniai makanan dan waktu untuk beristirahat yang harus digunakan dengan baik. <b>Religius</b>	

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar makanan sehat dan tidak sehat
- Aneka buah dan makanan sehat
- Buku teks

**F. MATERI PEMBELAJARAN**

- Membaca teks permasalahan
- Memberi saran secara lisan
- Menjodohkan kalimat saran dengan permasalahan

**G. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, *Two Stay Two Stray*, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**  
**Penilaian Sikap**

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**Penilaian Pembelajaran**

**1. Penilaian Sikap**

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri

**2. Penilaian Pengetahuan**

- Menjododhkan kalimat masalah dan penyelesaiannya (latihan pada buku siswa)

**3. Penilaian Keterampilan**

- Rubrik menyampaikan pendapat

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan empat saran yang sesuai	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan tiga saran yang sesuai	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan dua saran yang sesuai	Tidak dapat menyampaikan permasalahan dan saran

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

#### • Rubrik menulis cerita

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Semua kalimat dalam cerita menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tepat menggunakan huruf besar dan tanda baca	Sebagian besar kalimat dalam cerita menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar tepat menggunakan huruf besar dan tanda baca	Hanya setengah bagian cerita menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tepat menggunakan huruf besar dan tanda baca	Kurang dari setengah cerita menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tepat menggunakan huruf besar dan tanda baca
3	Isi	Banyak kalimat di atas 15 kalimat, sesuai dengan tema, runut	Banyak kalimat antara 12-14 kalimat, memenuhi kedua kriteria lain	Banyak kalimat di atas 5-10 kalimat, memenuhi satu kriteria lain	Banyak kalimat kurang dari 5 kalimat, tidak memenuhi kriteria lain

#### • Rubrik bercerita

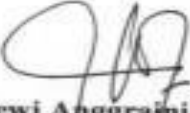
No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Ada pembukaan, menyebutkan bentuk istirahat, bagaimana cara beristirahat, manfaat istirahat, ada penutup	Memenuhi empat kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria
4	Banyak kalimat	Di atas 15 kalimat	11-15 kalimat	5-10 kalimat	Kurang dari 5 kalimat

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Mengetahui  
Guru Kelas III

Pekanbaru 18 November 2019  
Peneliti

  
**Dewi Anggraini S.Pd.I**  
NIP.

**Devi Yunita**  
NIM. 11618201754

Kepala Sekolah





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SDIT Darul Hikmah Pekanbaru  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema 4** : Kewajiban dan Hakku  
**Sub Tema 1** : Kewajiban dan Hakku di Rumah  
**Pembelajaran** : 5  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : Rabu / 27 November 2019

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.10Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	3.10.1Menjelaskan maksud kalimat saran dengan percaya diri.
2	4.10Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	4.10.1Menuliskan maksud ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) yang disampaikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

UIN Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© PPKn

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.2 Menghargai kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa	1.2.1 Memahami kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan tempat tinggal
2	2.2 Melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	2.2.1 Melakukan kewajiban dan haknya sebagai anggota keluarga berkaitan dengan tempat tinggal.
3	3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	3.2.1 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan tempat tinggal
4	4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	4.2.1 Menceritakan pengalamannya dalam melaksanakan kewajiban dan haknya sebagai anggota keluarga berkaitan dengan tempat tinggal.

MATEMATIKA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	3.3.1 Menentukan dua bilangan cacah yang jumlahnya diketahui
2	4.3 Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	4.3.1 Membuat cerita penjumlahan dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menemukan kalimat saran pada teks, siswa dapat menjelaskan maksud kalimat saran dengan percaya diri.
2. Dengan mendengarkan penjelasan maksud dari saran, siswa dapat menuliskan maksud ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) yang disampaikan dengan tepat.
3. Dengan mengamati teks, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan tempat tinggal dengan tepat.
4. Dengan mengetahui kewajiban dan hak, siswa dapat menceritakan pengalamannya dalam melaksanakan kewajiban dan haknya sebagai anggota keluarga berkaitan dengan tempat tinggal dengan percaya diri.
5. Dengan mengamati cerita, siswa dapat menentukan dua bilangan cacah yang jumlahnya diketahui.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Dengan mencontoh isi cerita, siswa dapat membuat cerita penjumlahan dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri dengan tepat.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami keberadaannya sebagai makhluk Tuhan di tengah makhluk Tuhan lainnya sehingga memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun dan bertanggung jawab.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p>Kelas dibuka dengan doa bersama dipimpin siswa. Upayakan setiap anak mendapat giliran memimpin doa. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya. <b>Religius</b></p> <p>Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Ibu Kita Kartini”. <b>Nasionalis</b></p> <p>Siswa mengamati gambar dan menjelaskan apa yang mereka lihat pada gambar.</p> <p>Pembiasaan Membaca Al-quran 15 menit. <b>Literasi</b></p> <p>Beberapa siswa mendapat kesempatan berbagi pengalaman dan pengetahuan tentang suasana tempat tinggal. Arahkan siswa untuk menyebutkan perasaan mereka ketika berada di tempat tinggal. Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang pentingnya tempat tinggal untuk manusia. <b>Communication</b></p>	10 menit
<b>Inti</b>	<p>Siswa mengamati gambar yang telah disajikan oleh guru.</p> <p>Setelah mengamati gambar, siswa diberi kesempatan membaca teks pada buku. Isi</p>	150 menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>teks berkaitan dengan apa yang diamati siswa. Secara bergantian siswa diberi kesempatan untuk membaca teks dengan suara nyaring.</p> <p>Siswa menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru tentang materi yang dipelajari.</p> <p>Siswa menanya terkait materi yang belum dipahami.</p> <p>Siswa mengamati masalah-masalah yang ada pada buku dan mencoba memberi saran untuk pemecahan masalah yang ada. Siswa mengamati gambar dan menyampaikan apa yang mereka lihat pada gambar.</p> <p>Usai membaca teks, siswa diberi waktu untuk berdiskusi dan menuliskan kalimat saran yang sesuai untuk gambar yang mereka amatidengan anggota kelompok yang berjumlah 4 orang.</p> <p>Dua orang Siswa yang tinggal dalam kelompok membagikan hasil kerja dan informasi ketamu mereka.</p> <p>Dua orang siswa yang menjadi tamu mendengarkan hasil temuan dan informasi dari kelompok lain .</p> <p>Siswa menuliskan dan mengemukakan kalimat saran yang mereka berikan.</p> <p>Siswa mengaitkan temuan mereka kedalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Siswa menghubungkan isi gambar dengan materi yang dipelajari.</p> <p>Siswa yang menjadi tamu dala kelompok lain kembali kepada kelompoknya dan melaporkan hasil temuannya.</p> <p>Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas.</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p>Siswa kembali mengamati cerita pada teks. Dengan mengamati cerita pada teks, siswa membuat cerita lain berisi permasalahan seperti itu.. Siswa menuliskan ceritanya dan pemecahan masalahnya pada tempat tersedia. <b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b></p>	<p>15 menit</p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**G.**

**METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : *Two Stay Two Stray*, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**H.**

**PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

**Penilaian Sikap**

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

#### Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi

#### Lembar Jurnal Observasi Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri

### 2. Penilaian Pengetahuan

- Menuliskan saran (latihan pada buku siswa)

### 3. Penilaian Keterampilan

- Rubrik menjelaskan maksud dari kalimat saran

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penulisan	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, menggunakan tanda baca, tulisan jelas dan mudah terbaca	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
2	Isi	Menuliskan lima saran yang sesuai dengan pernyataan	Menuliskan empat saran yang sesuai dengan pernyataan	Menuliskan tiga saran yang sesuai dengan pernyataan	Menuliskan dua saran yang sesuai dengan pernyataan, atau kurang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak  
• Rubrik menulis cerita

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proposional.	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Semua kalimat dalam cerita menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tepat menggunakan huruf besar dan tanda baca	Sebagian besar kalimat dalam cerita menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tepat menggunakan huruf besar dan tanda baca.	Hanya setengah bagian cerita menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif kata tertulis dengan benar, tepat menggunakan huruf besar dan tanda baca.	Kurang dari setengah cerita menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif kata tertulis dengan benar, tepat menggunakan huruf besar dan tanda baca.
3	Isi	Banyak kalimat di atas 15 kalimat, sesuai dengan tema, runut	Banyak kalimat antara 12-14 kalimat memenuhi kedua kriteria lain.	Banyak kalimat di atas 5-10 kalimat, memenuhi satu kriteria lain.	Banyak kalimat kurang dari 5 kalimat, tidak memenuhi kriteria lain

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Mengetahui  
Guru Kelas III

Pekanbaru 18 November 2019  
Peneliti

  
**Dewi Anggrani S.Pd.I**  
NIP.

**Devi Yunita**  
NIM. 11618201754

Kepala Sekolah



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM  
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TWO  
STAY TWO STRAY**

1. Guru memperhatikan siswa yang bekerja sama dalam kelompok

5	Apabila guru memperhatikan seluruh siswa yang bekerja sama dalam kelompok.
4	Apabila guru memperhatikan sebagian siswa yang bekerja sama dalam kelompok.
3	Apabila guru hanya memperhatikan beberapa siswa yang bekerja sama dalam kelompok
2	Apabila guru hanya kadang-kadang memperhatikan siswa yang bekerja sama dalam kelompok.
1	Apabila guru sama sekali tidak memperhatikan siswa yang bekerja dalam kelompok

2. Guru meminta dua orang siswa dari masing-masing kelompok untuk menjadi tamu kelompok lain.

5	Apabila guru meminta dua orang siswa dari seluruh kelompok untuk menjadi tamu kelompok lain.
4	Apabila guru meminta dua orang siswa dari sebagian kelompok untuk menjadi tamu kelompok lain.
3	Apabila guru meminta dua orang siswa dari beberapa kelompok untuk menjadi tamu kelompok lain
2	Apabila guru hanya meminta satu orang siswa dari beberapa kelompok untuk menjadi tamu kelompok lain
1	Apabila guru tidak meminta siswa sama sekali dari masing-masing kelompok untuk menjadi tamu kelompok lain

3. Guru meminta dua orang yang tinggal dalam kelompok membagikan hasil kerja dan menginformasikan ketamu mereka.

5	Guru meminta seluruh dari dua orang yang tinggal dalam kelompok membagikan hasil kerja dan menginformasikan ketamu mereka.
4	Guru meminta sebagian dari dua orang yang tinggal dalam kelompok membagikan hasil kerja dan menginformasikan ketamu mereka
3	Guru meminta beberapa dari dua orang yang tinggal dalam kelompok membagikan hasil kerja dan menginformasikan ketamu mereka
2	Guru hanya meminta siswa satu orang yang tinggal dalam kelompok membagikan hasil kerja dan menginformasikan ketamu mereka
1	Guru tidak meminta siswa tinggal dalam kelompok membagikan hasil kerja dan menginformasikan ketamu mereka



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

4. Guru meminta kepada dua orang siswa yang menjadi tamu kembali kekelompok mereka sendiri dan melaporkan temuan mereka dari kelompok lain.

5	Guru meminta kepada seluruh dari dua orang siswa yang menjadi tamu kembali kekelompok mereka sendiri dan melaporkan temuan mereka dari kelompok lain.
4	Guru meminta kepada sebagian dari dua orang siswa yang menjadi tamu kembali kekelompok mereka sendiri dan melaporkan temuan mereka dari kelompok lain.
3	Guru meminta kepada beberapa dari dua orang siswa yang menjadi tamu kembali kekelompok mereka sendiri dan melaporkan temuan mereka dari kelompok lain.
2	Guru hanya meminta kepada satu orang siswa yang menjadi tamu kembali kekelompok mereka sendiri dan melaporkan temuan mereka dari kelompok lain.
1	Guru tidak meminta siswa yang menjadi tamu kembali kekelompok mereka sendiri dan melaporkan temuan mereka dari kelompok lain.

5. Guru meminta masing-masing kelompok mencocokkan dan membahas hasil kerja mereka

5	Guru meminta seluruh kelompok mencocokkan dan membahas hasil kerja mereka
4	Guru meminta sebagian dari kelompok mencocokkan dan membahas hasil kerja mereka.
3	Guru meminta beberapa dari kelompok mencocokkan dan membahas hasil kerja mereka.
2	Guru hanya meminta kepada 2 kelompok mencocokkan dan membahas hasil kerja mereka.
1	Guru sama sekali tidak meminta kelompok mencocokkan dan membahas hasil kerja mereka.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## OBSERVASI GURU DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY*

Hari, Tanggal : Senen 18 november  
 Tema : kewajiban dan hakku  
 Sub Tema : kewajiban dan hakku di rumah  
 Siklus : 1  
 Pertemuan : 1  
 Penunjuk Observasi :  
 Berilah tanda ceklis (√) pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi

No	Aktivitas Yang diamati	Kriteria					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Guru meperhatikan siswa yang bekerja sama dalam kelompok			3			
2	Guru meminta dua orang siswa dari masing-masing kelompok ntuk menjadi tamu kelompok lain		2				
3	Guru meminta dua orang yang tinggal dalam kelompok membagikan hasil kerja dan menginformasikan ke tamu tamu mereka			3			
4	Guru meminta kepada dua orang siswa yang menjadi tamu kembali kekelompok mereka sendiri dan melaporkan temuan mereka dari kelompok lain		2				
5	Guru meminta masing-masing kelompok mencocokkan dan membahas hasil kerja mereka			3			
Jumlah		13					
Presentase		52%					
Kategori		Cukup tinggi					

Keterangan yang dilakukan dengan kriteria sebagai berikut:

- 5 Dilakukan dengan sangat baik
- 4 Dilakukan dengan baik
- 3 Dilakukan dengan cukup baik
- 2 Dilakukan dengan kurang baik
- 1 Dilakukan dengan tidak baik

Pekanbaru, November 2019

Observer

## OBSERVASI GURU DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TWO STAY TWO STRAY

Hari, Tanggal : Kamis 21 November  
 Tema : kewajiban dan hakku  
 Sub Tema : kewajiban dan hakku di rumah  
 Siklus : 1  
 Pertemuan : 2  
 Berilah tanda ceklis (√) pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi

No	Aktivitas Yang diamati	Kriteria				Skor
		1	2	3	4	
1	Guru memperhatikan siswa yang bekerja sama dalam kelompok			3		
2	Guru meminta dua orang siswa dari masing-masing kelompok untuk menjadi tamu kelompok lain				4	
3	Guru meminta dua orang yang tinggal dalam kelompok membagikan hasil kerja dan menginformasikan ke tamu tamu mereka				4	
4	Guru meminta kepada dua orang siswa yang menjadi tamu kembali kekelompok mereka sendiri dan melaporkan temuan mereka dari kelompok lain				4	
5	Guru meminta masing-masing kelompok mencocokkan dan membahas hasil kerja mereka			3		
Jumlah		18				
Presentase		72%				
Kategori		tinggi				

Keterangan yang dilakukan dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 Dilakukan dengan baik
- 3 Dilakukan dengan cukup baik
- 2 Dilakukan dengan kurang baik
- 1 Dilakukan dengan tidak baik

Pekanbaru, November 2019

Observer

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta ini dimiliki oleh UIN Suska Riau

Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## OBSERVASI GURU DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY*

Hari, Tanggal : senen 25 November 2019  
 Tema : kewajiban dan hakku  
 Sub Tema : kewajiban dan hakku di rumah  
 Siklus : 2  
 Pertemuan : 1  
 Berilah tanda ceklis (√) pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi

No	Aktivitas Yang diamati	Kriteria				Skor
		1	2	3	4	
1	Guru meperhatikan siswa yang bekerja sama dalam kelompok			3		
2	Guru meminta dua orang siswa dari masing-masing kelompok ntuk menjadi tamu kelompok lain			3		
3	Guru meminta dua orang yang tinggal dalam kelompok membagikan hasil kerja dan menginformasikan ke tamu tamu mereka			3		
4	Guru meminta kepada dua orang siswa yang menjadi tamu kembali kekelompok mereka sendiri dan melaporkan temuan mereka dari kelompok lain				4	
5	Guru meninta masing-masing kelompok mencocokkan dan membahas hasil kerja mereka			3		
Jumlah		16				
Presentase		64%				
Kategori		tinggi				

Keterangan yang dilakukan dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 Dilakukan dengan baik
- 3 Dilakukan dengan cukup baik
- 2 Dilakukan dengan kurang baik
- 1 Dilakukan dengan tidak baik

Pekanbaru, November 2019

Observer

## OBSERVASI GURU DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY*

Hari, Tanggal : rabu 25 November 2019  
 Tema : kewajiban dan hakku  
 Sub Tema : kewajiban dan hakku di rumah  
 Siklus : 2  
 Pertemuan : 2  
 Petunjuk Observasi :  
 Berilah tanda ceklis (√) pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi

No	Aktivitas Yang diamati	Kriteria				Skor
		1	2	3	4	
1	Guru meperhatikan siswa yang bekerja sama dalam kelompok			3		
2	Guru meminta dua orang siswa dari masing-masing kelompok ntuk menjadi tamu kelompok lain				4	
3	Guru meminta dua orang yang tinggal dalam kelompok membagikan hasil kerja dan menginformasikan ke tamu tamu mereka				4	
4	Guru meminta kepada dua orang siswa yang menjadi tamu kembali kekelompok mereka sendiri dan melaporkan temuan mereka dari kelompok lain				4	
5	Guru meninta masing-masing kelompok mencocokkan dan membahas hasil kerja mereka				4	
Jumlah		19				
Presentase		76%				
Kategori		Tinggi				

Keterangan yang dilakukan dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 Dilakukan dengan baik
- 3 Dilakukan dengan cukup baik
- 2 Dilakukan dengan kurang baik
- 1 Dilakukan dengan tidak baik

Pekanbaru, November 2019

Observer

## PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Siswa bekerja sama dalam kelompok yang berjumlah 4 orang

5	Apabila seluruh siswa bekerja sama dalam kelompok yang berjumlah 4 orang
4	Apabila sebagian siswa bekerja sama dalam kelompok yang berjumlah 4 orang
3	Apabila beberapa siswa bekerja sama dalam kelompok yang berjumlah 4 orang.
2	Apabila hanya 1 siswa yang bekerja dalam kelompok yang berjumlah 4 orang
1	Apabila tidak ada siswa yang bekerja sama dalam kelompok yang berjumlah 4 orang

2. Siswa dari masing-masing kelompok dua orang menjadi tamu kelompok lain.

5	Apabila seluruh siswa dari masing-masing kelompok dua orang menjadi tamu kelompok lain
4	Apabila sebagian siswa dari masing-masing kelompok dua orang menjadi tamu kelompok lain
3	Apabila beberapa siswa dari masing-masing kelompok dua orang menjadi tamu kelompok lain
2	Apabila siswa dari masing-masing kelompok hanya satu orang yang menjadi tamu kelompok lain
1	Apabila siswa dari masing-masing kelompok tidak ada yang menjadi tamu kelompok lain

3. Siswa yang tinggal dalam kelompok membagikan hasil kerja dan menginormasikan ketamu mereka.

5	Apabila seluruh siswa yang tinggal dalam kelompok membagikan hasil kerja dan menginformasikan ketamu mereka
4	Apabila sebagian siswa yang tinggal dalam kelompok membagikan hasil kerja dan menginformasikan ketamu mereka
3	Apabila beberapa siswa yang tinggal dalam kelompok membagikan hasil kerja dan menginformasikan ketamu mereka.
2	Apabila siswa yang tinggal dalam kelompok hanya satu orang yang membagikan hasil kerja dan menginformasikan ketamu mereka
1	Apabila siswa yang tinggal dalam kelompok tidak ada yang membagikan hasil kerja dan menginformasikan ketamu mereka

4. Siswa yang menjadi tamu kembali kekelompok mereka sendiri dan melaporkan temuan mereka dari kelompok lain.

5	Apabila seluruh siswa yang menjadi tamu kembali kekelompok mereka sendiri dan melaporkan temuan mereka dari kelompok lain.
4	Apabila sebagian siswa yang menjadi tamu kembali kekelompok mereka



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

	sendiri dan melaporkan temuan mereka dari kelompok lain.
3	Apabila beberapa siswa yang menjadi tamu kembali kekelompok mereka sendiri dan melaporkan temuan mereka dari kelompok lain.
2	Apabila siswa yang menjadi tamu kembali kekelompok mereka sendiri dan tidak melaporkan temuan mereka dari kelompok lain.
1	Apabila siswa yang menjadi tamu tidak kembali kekelompok mereka sendiri dan tidak melaporkan temuan mereka dari kelompok lain.
5.	Siswa dari masing-masing kelompok mencocokkan dan membahas hasil kerja mereka.
5	Seluruh siswa dari masing-masing kelompok mencocokkan dan membahas hasil kerja mereka
4	Sebagian siswa dari masing-masing kelompok mencocokkan dan membahas hasil kerja mereka.
3	Beberapa siswa dari masing-masing kelompok mencocokkan dan membahas hasil kerja mereka.
2	Siswa dari masing-masing kelompok mencocokkan dan tidak membahas hasil kerja mereka.
1	Siswa dari masing-masing kelompok tidak mencocokkan dan tidak membahas hasil kerja mereka

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TWO STAY TWO STRAY

Nama Praktikan : Devi yunita  
 NIM : 11618201754  
 Tema : kewajiban dan hakku  
 Sub Tema : kewajiban dan hakku di rumah  
 Siklus : 1 pertemuan 1  
 Penunjuk Observasi :  
 Berilah Tanda “1” apabila dilaksanakan dan “0” apabila tidak dilaksanakan pada kolom aktivitas yang diamati.

No	Nama Siswa	Indikator Aktivitas Siswa					skor
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 001	4	2	2	2	2	12
2	Siswa 002	2	2	3	2	4	13
3	Siswa 003	4	2	4	3	3	16
4	Siswa 004	2	2	1	2	1	8
5	Siswa 005	4	2	2	2	4	14
6	Siswa 006	3	4	4	4	4	19
7	Siswa 007	2	2	3	4	4	15
8	Siswa 008	4	2	4	2	2	14
9	Siswa 009	4	4	2	4	4	18
10	Siswa 010	4	2	2	3	3	14
11	Siswa 011	2	4	4	4	4	18
12	Siswa 012	4	3	3	3	4	17
13	Siswa 013	2	2	2	4	4	14
14	Siswa 014	3	2	3	2	4	14
15	Siswa 015	2	3	4	3	3	15
16	Siswa 016	2	3	3	3	2	13
17	Siswa 017	2	2	2	2	2	10
18	Siswa 018	4	2	2	4	2	14
19	Siswa 019	3	4	4	4	4	19
20	Siswa 020	4	2	3	3	2	14
21	Siswa 021	4	3	2	2	4	15
22	Siswa 022	2	2	3	4	2	13
23	Siswa 023	4	4	2	4	2	16
24	Siswa 024	2	2	3	4	4	15
25	Siswa 025	2	2	2	2	2	10
26	Siswa 026	3	4	4	4	2	17
27	Siswa 027	4	4	3	4	4	19
28	Siswa 028	2	2	2	4	4	14
Jumlah		84	74	78	88	86	410
Persentase(%)		60,00	52,86	55,71	62,86	61,43	58,57
Kategori		Cukup Tinggi	Cukup Tinggi	Cukup Tinggi	Cukup Tinggi	Cukup Tinggi	Cukup tinggi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta ini dilindungi undang-undang. Dilarang memperjualbelikan atau menyewakan hak cipta ini kepada pihak lain tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

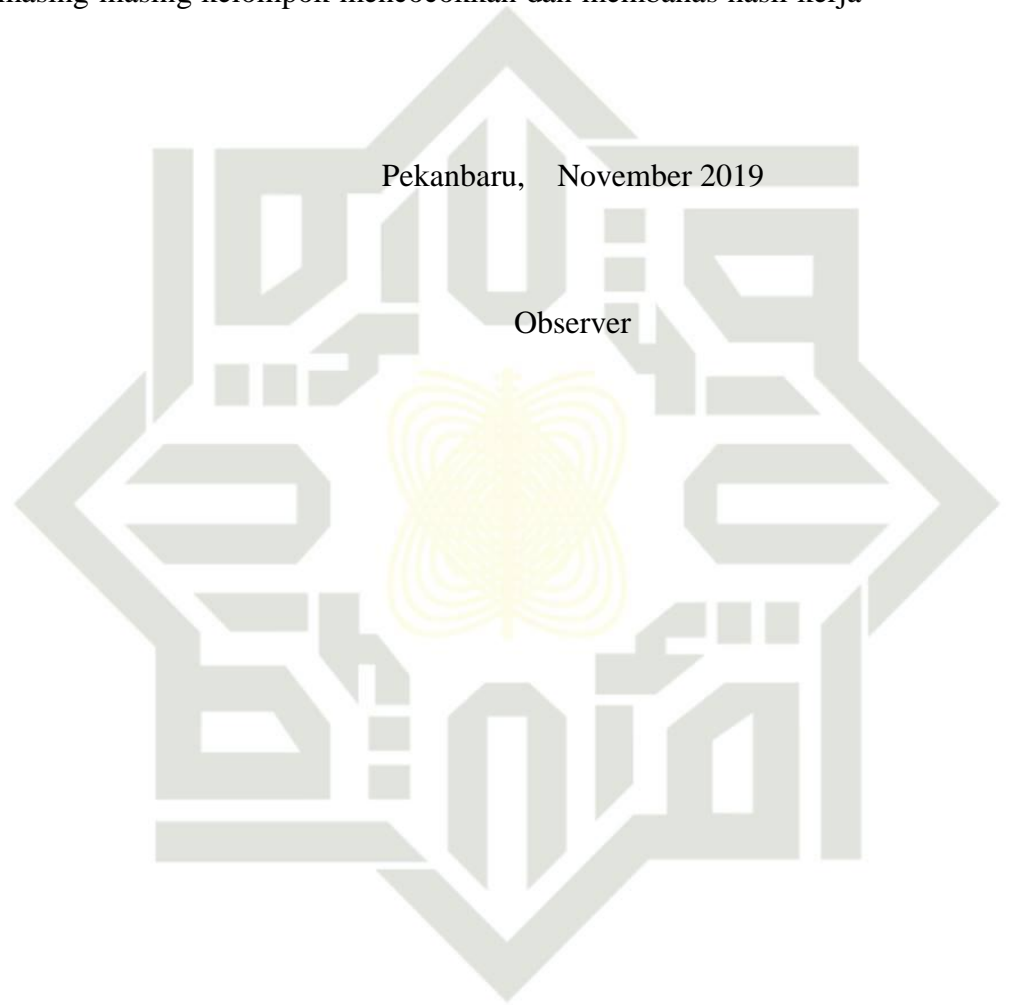
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan indikator aktivitas siswa :

- 6) Siswa bekerja sama dalam kelompok yang berjumlah 4 orang
- 7) Siswa dari masing-masing kelompok 2 orang menjadi tamu kelompok lain
- 8) Siswa yang tinggal dalam kelompok membagikan hasil kerja dan menginformasikan ketamu mereka
- 9) Siswa yang menjadi tamu kembali kekelompok mereka sendiri dan melaporkan temuan mereka dari kelompok lain
- 10) Siswa dari masing-masing kelompok mencocokkan dan membahas hasil kerja mereka

Pekanbaru, November 2019

Observer



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE

### TWO STAY TWO STRAY

NamaPraktikan : Devi yunita  
NIM : 11618201754  
Tema : kewajiban dan hak ku  
Sub Tema : kewajiban dan Hak ku dirumah  
Siklus : 1 pertemuan 2

PetunjukObservasi :  
BerilahTanda “1” apabiladilaksanakandan “0”

apabilatidakdilaksanakanpadakolomaktivitas yang diamati.

No	NamaSiswa	IndikatorAktivitasSiswa					skor
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 001	4	4	3	3	3	17
2	Siswa 002	4	4	4	4	4	20
3	Siswa 003	4	4	3	3	3	17
4	Siswa 004	3	3	4	4	4	18
5	Siswa 005	4	4	4	3	3	18
6	Siswa 006	4	4	4	4	4	20
7	Siswa 007	4	3	3	4	3	17
8	Siswa 008	4	4	4	4	4	20
9	Siswa 009	4	3	4	3	4	18
10	Siswa 010	3	4	4	3	4	18
11	Siswa 011	3	3	3	3	3	15
12	Siswa 012	4	4	3	3	2	16
13	Siswa 013	2	2	3	3	3	13
14	Siswa 014	3	4	3	4	4	18
15	Siswa 015	2	4	3	4	4	17
16	Siswa 016	3	2	4	4	2	15
17	Siswa 017	4	3	4	3	3	17
18	Siswa 018	3	4	3	4	4	18
19	Siswa 019	4	5	4	4	4	21
20	Siswa 020	4	3	3	3	4	17
21	Siswa 021	3	4	4	4	3	18
22	Siswa 022	4	3	5	3	4	19
23	Siswa 023	3	3	3	3	3	15
24	Siswa 024	4	4	4	3	4	19
25	Siswa 025	4	3	4	3	4	18
26	Siswa 026	4	4	3	4	4	19
27	Siswa 027	4	4	4	3	4	19
28	Siswa 028	2	3	3	3	3	14
Jumlah		98	99	100	96	98	491
Persentase(%)		70,00	70,71	71,43	68,57	70,00	70,14
Kategori		Tinggi	Tinggi	Tinggi	Cukup Tinggi	Tinggi	Tinggi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan indikator aktivitas siswa :

1. Siswa bekerja sama dalam kelompok yang berjumlah 4 orang
2. Siswa dari masing-masing kelompok 2 orang menjadi tamu kelompok lain
3. Siswa yang tinggal dalam kelompok membagikan hasil kerja dan menginformasikan ketamu mereka
4. Siswa yang menjadi tamu kembali kekelompok mereka sendiri dan melaporkan temuan mereka dari kelompok lain
5. Siswa dari masing-masing kelompok mencocokkan dan membahas hasil kerja mereka

Pekanbaru, November 2019  
Observer

Dewi Anggraini S.Pd.I

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE

### TWO STAY TWO STRAY

NamaPraktikan : Devi yunita  
NIM : 11618201754  
Tema : kewajiban dan hak ku  
Sub Tema : kewajiban dan Hak ku dirumah  
Siklus : 2 pertemuan 1

PetunjukObservasi :  
BerilahTanda “1” apabiladilaksanakandan “0”

apabilatidakdilaksanakanpadakolomaktivitas yang diamati.

No	NamaSiswa	IndikatorAktivitasSiswa					skor
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 001	2	5	4	4	4	19
2	Siswa 002	3	4	4	4	4	19
3	Siswa 003	4	3	4	4	3	18
4	Siswa 004	4	4	4	4	4	20
5	Siswa 005	3	5	4	4	4	20
6	Siswa 006	2	3	5	4	5	19
7	Siswa 007	4	5	5	4	5	23
8	Siswa 008	4	3	3	3	3	16
9	Siswa 009	4	5	5	5	5	24
10	Siswa 010	4	3	3	3	4	17
11	Siswa 011	4	2	2	2	3	13
12	Siswa 012	2	3	5	5	4	19
13	Siswa 013	3	3	3	4	2	15
14	Siswa 014	2	2	3	5	4	16
15	Siswa 015	2	4	3	4	3	16
16	Siswa 016	5	5	4	5	4	23
17	Siswa 017	5	5	3	2	2	17
18	Siswa 018	3	3	5	5	4	20
19	Siswa 019	3	4	4	5	4	20
20	Siswa 020	3	3	3	4	2	15
21	Siswa 021	4	4	4	4	3	19
22	Siswa 022	4	5	4	5	4	22
23	Siswa 023	3	3	4	4	4	18
24	Siswa 024	5	5	5	4	5	24
25	Siswa 025	4	2	2	2	2	12
26	Siswa 026	4	5	5	5	3	22
27	Siswa 027	4	5	4	4	4	21
28	Siswa 028	5	3	3	3	3	17
Jumlah		99	106	107	111	101	524
Persentase(%)		70,71	75,71	76,43	79,29	72,14	74,86
Kategori		Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
  - Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keterangan indikator aktivitas siswa :

- 1) Siswa bekerja sama dalam kelompok yang berjumlah 4 orang
- 2) Siswa dari masing-masing kelompok 2 orang menjadi tamu kelompok lain
- 3) Siswa yang tinggal dalam kelompok membagikan hasil kerja dan menginformasikan ketamu mereka
- 4) Siswa yang menjadi tamu kembali kekelompok mereka sendiri dan melaporkan temuan mereka dari kelompok lain
- 5) Siswa dari masing-masing kelompok mencocokkan dan membahas hasil kerja mereka

Pekanbaru, November 2019  
Observer

Dewi Anggraini S.Pd.I

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY*

NamaPraktikan : Devi yunita  
NIM : 11618201754  
Tema : kewajiban dan hak ku  
Sub Tema : kewajiban dan Hak ku dirumah  
Siklus : 2 pertemuan 2  
PenunjukObservasi :  
BerilahTanda “1” apabila dilaksanakandan “0”

apabila tidak dilaksanakan pada kolom aktivitas yang diamati.

No	NamaSiswa	IndikatorAktivitasSiswa					skor
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 001	2	3	2	4	4	15
2	Siswa 002	3	4	3	4	4	18
3	Siswa 003	4	4	5	4	3	20
4	Siswa 004	5	5	5	5	3	23
5	Siswa 005	5	5	5	5	4	24
6	Siswa 006	5	4	4	4	2	19
7	Siswa 007	5	4	5	4	3	21
8	Siswa 008	4	3	4	4	4	19
9	Siswa 009	5	5	4	5	4	23
10	Siswa 010	5	2	4	4	4	19
11	Siswa 011	4	4	5	4	3	20
12	Siswa 012	4	2	3	3	2	14
13	Siswa 013	5	4	5	3	4	21
14	Siswa 014	4	5	5	4	4	22
15	Siswa 015	5	5	5	4	3	22
16	Siswa 016	4	3	5	2	4	18
17	Siswa 017	4	2	2	4	4	16
18	Siswa 018	5	4	5	2	3	19
19	Siswa 019	5	5	5	5	5	25
20	Siswa 020	5	5	2	5	2	19
21	Siswa 021	4	5	5	5	4	23
22	Siswa 022	3	4	4	4	4	19
23	Siswa 023	4	5	5	5	4	23
24	Siswa 024	2	2	2	3	5	14
25	Siswa 025	3	3	3	5	4	18
26	Siswa 026	3	5	5	5	5	23
27	Siswa 027	2	2	3	4	3	14
28	Siswa 028	4	3	3	2	5	17
Jumlah		113	107	113	112	103	548
Persentase(%)		80,71	76,43	80,71	80,00	73,57	78,29
Kategori		Tinggi	Sangat Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan indikator aktivitas siswa :

- 1) Siswa bekerja sama dalam kelompok yang berjumlah 4 orang
- 2) Siswa dari masing-masing kelompok 2 orang menjadi tamu kelompok lain
- 3) Siswa yang tinggal dalam kelompok membagikan hasil kerja dan menginformasikan ketamu mereka
- 4) Siswa yang menjadi tamu kembali kekelompok mereka sendiri dan melaporkan temuan mereka dari kelompok lain
- 5) Siswa dari masing-masing kelompok mencocokkan dan membahas hasil kerja mereka

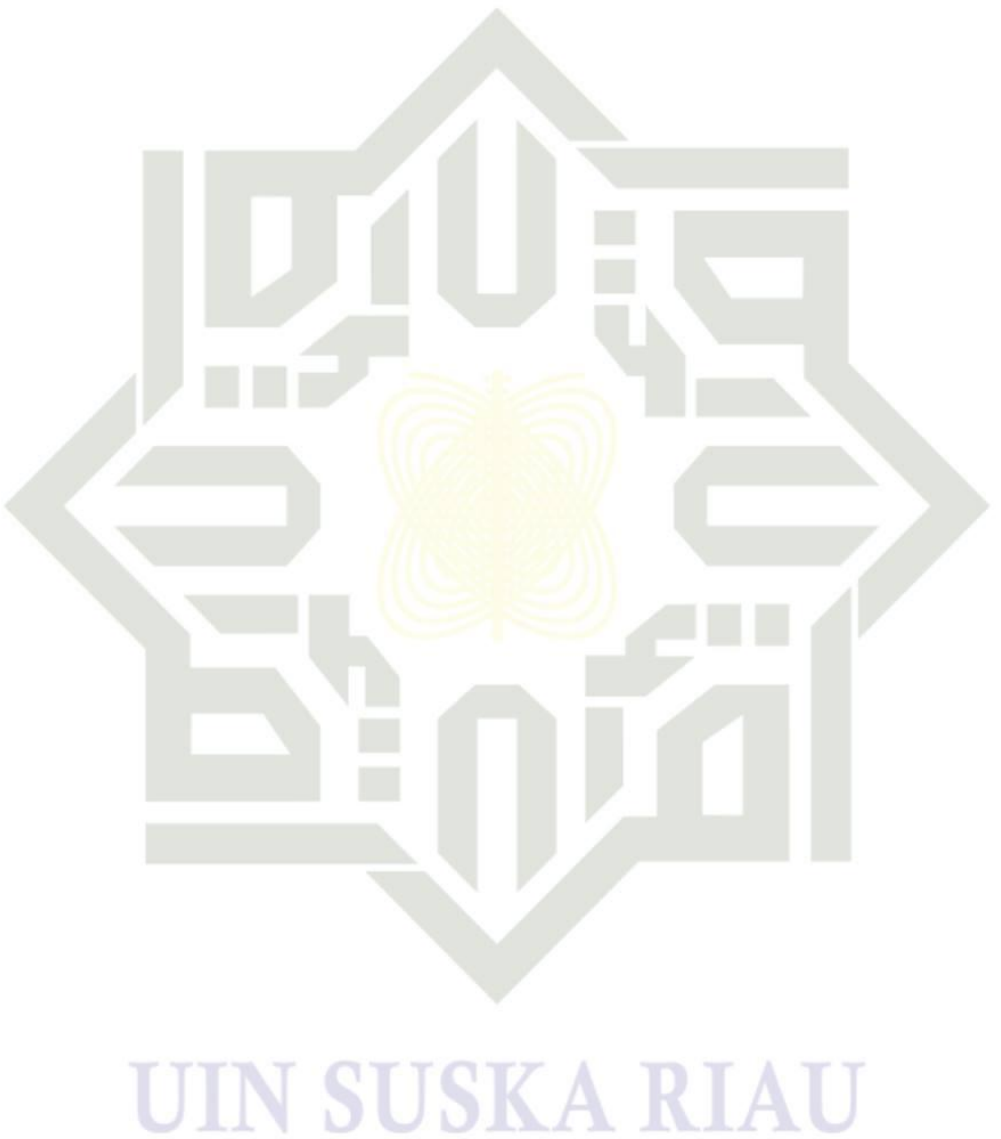
Pekanbaru, November 2019  
Observer

Dewi Anggraini S.Pd.I

UIN SUSKA RIAU



## DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Soal Tes Keterampilan Berbicara Siklus I

**Nama :**  
**Kelas :**  
**Hari dan tanggal :**

Tulislah saran yang benar untuk temanmu jika mengalami kejadian berikut ini:

1. Dibelikan tas dan sepatu baru oleh orang tuanya.  
.....
2. Dibantu ayah ketika kesulitan mengambil buu di lemari.  
.....
3. Tidak menjawab ketika di panggil ibu.  
.....
4. Tidak meletakkan piring kotor setelah makan pada tempaynya.  
.....
5. Membentak orang tua ketika sedang marah  
.....

Adi adalah teman sekelas Edo, Maula, dan Manda. Adi tidak masuk sekolah selama 2 hari. Adi dinyatakan sakit tifus dan dirawat di rumah sakit. Edo, Maula, dan Manda menjenguk Adi di rumah sakit.

**G**ambar apa yang dapat kamu amati?



Apa kamu juga pernah mengunjungi temanmu yang sakit?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

3. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau..

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Soal Tes Keterampilan Berbicara Siklus II

Nama :  
Kelas :  
Hari dan tanggal :

Pakaian harus dikenakan sesuai dengan tempat dan keperluannya. Tuliskan saranm .  
 terhadap permasalahan-permasalahan pada gambar-gambar berikut.



Kalimat saran:



Kalimat saran:



Kalimat saran:



Kalimat saran:

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN SUSKA RIAU

Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# YAYASAN NUR IMAN PEKANBARU SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU DARUL HIKMAH

NSS : 104096008047 NPSN : 10494597 TERAKREDITASI A (AMAT BAIK)

PEKANBARU, JALAN MANDAR SAKTI KM. 12 SIMPANG BARU KECAMATAN TAMPAN PEKANBARU 28293

## SURAT KETERANGAN

Nomor : 402/SD IT-DH/C-6/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu (SD IT) Darul Hikmah Pekanbaru menerangkan bahwa :


Nama : DEVI YUNITA  
NIM : 116118201754  
Semester/ Tahun : VII ( Tujuh ) /2019  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Nama yang tersebut di atas diterima melaksanakan Riset di SD IT Darul Hikmah Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru, dengan judul riset “ Penerapan model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa pada Tema Hak dan Kewajibanku di Kelas Tiga Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 20 Desember 2019

Kepala Sekolah  
SDIT Darul Hikmah

  
JABLAWI, S.Sos



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasir Pekanbaru

yang menjiwai sebagian atau seluruh karya tulis ini akan dicantumkan dan dibayarkan sebagai hak cipta oleh penerbit. Penerbit hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. Penerbit tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. Penerbit mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Devi Yunita

Nomor Induk Mahasiswa : 11618201754

Tanggal Ujian : 1 Oktober 2019

Judul Proposal Ujian : Penerapan Model Pembelajaran kooperatif tipe two stay two stray untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada tema kewajiban dan hakku dikelas III SD IT Darul Hikmah Pekanbaru

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang  
Dalam Ujian proposal

NAMA

JABATAN

TANDA TANGAN

PENGUJI I

PENGUJI II

PENGUJI I

PENGUJI II

1. Dra. Syaf'ah, M.Ag

2. Melly Andriani, M.Pd

Mengetahui

a.n. Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Dr. Alimuddin, M.Ag.  
NIP. 6609241995031002

Pekanbaru, 01 Oktober 2019  
Peserta Ujian Proposal

Devi Yunita  
NIM. 11618201754

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik, dan sejenisnya.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

: Proposal

: Dra. Hj. Sakilah, M. Pd

: 19660303 2006 09 2013

: Devi Yunita

: 11618201754

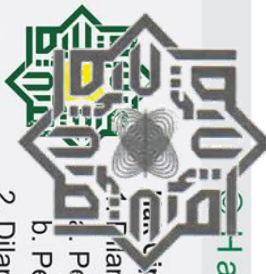
: Bimbingan

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
April 2019	Cover dan latar belakang		
April 2019	Penulisan masalah		
Mei 2019	Cara penulisan		
Juni 2019	Penomoran		
Juni 2019	Perbaikan Bab I - III		
6 Juni 2019	daftar <del>dan</del> Pustaka / Acc		

Pekanbaru, 27-06-2019  
Pembimbing

NIP 19660303 2006 09 2013





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
b. Pengutipan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
c. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
d. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Un. 04/F.II.4/PP.00.9/1813/2020

Pekanbaru, 07 Februari 2020

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada

Yth. Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DEVI YUNITA

NIM : 11618201754

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Two Stay Two stray (TSTS) untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada tema kewajiban dan hakku di kelas III SDIT Darul Hikmah pekanbaru

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 b. Pengutipan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 c. Pengutipan yang merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

: Un.04/F.II.4/PP.00.9/17006/2019

Pekanbaru, 15 November 2019

: Brasa

: -

: *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada

Yth. Kepala Sekolah

SDIT DARUL HIKMAH PEKANBARU

di Tempat

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

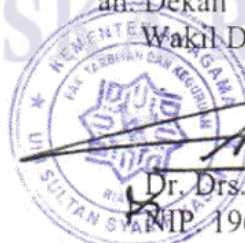
Nama	: DEVI YUNITA
NIM	: 11618201754
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an-Dekan  
 Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd

NIP. 19660410 199303 1 005







# PEMERINTAH KOTA PEKANBARU

## DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Samsul Bahri no 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Payung Sekaki  
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204  
PEKANBARU

website : [www.disdikpku.org](http://www.disdikpku.org) email : [disdikpku@yahoo.com](mailto:disdikpku@yahoo.com)

Pekanbaru, 27 Januari 2020

000/Disdik.Sekretaris.1/ 00637 /2020

Kepada Yth,  
Sdr. Kepala SD IT Darul  
Hikmah  
Pekanbaru

di -  
Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : 071 / BKBP – SKP / 2020 / 293 tanggal 23 Januari 2020 perihal Izin Riset/ Penelitian, atas nama :

Nama : DEVI YUNITA  
NIM : 116182017540  
Mahasiswa : FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN  
SUSKA RIAU  
Judul Penelitian : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE TWO STAY TWO STRAY  
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN  
BERBICARA SISWA PADA TEMA HAK DAN  
KEWAJIBAN DI KELAS III SEKOLAH DASAR  
ISLAM TERPADU DARUL HIKMAH PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SD IT Darul Hikmah Pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
KOTA PEKANBARU  
Sekretaris

  
H. MUZAILIS S Pd MM

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Undang-Undang

Undang-Undang yang mengatur sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

menyampaikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





# PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

## SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/2020/293



1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISSET/30081 tanggal 23 Januari 2020, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

### MEMBERITAHUKAN BAHWA :

**DEVI YUNITA**

116182017540

TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
S1

DESA KOTA LAMA KEC. KUNTO DARUSSALAM-ROKAN HULU  
**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPETATIF TIPE TWO  
STAY TWO STRAY UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN  
BERBICARA SISWA PADA TEMA HAK DAN KEWAJIBAN DI KELAS III  
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU DARUL HIKMAH PEKANBARU**  
DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 1 (satu) tahun terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.
3. Berperilaku sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 23 Januari 2020

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik  
Kota Pekanbaru  
**Kabid Politik dan Hubungan Antar Lembaga**



**RONI MAHENDRA, S.ST**  
Penata Tingkat I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

Menimbang

Nama

NIM

Fakultas

Jurusan

Penjang

Alamat

Judul Penelitian

Lokasi Penelitian

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.

2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 1 (satu) tahun terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.

3. Berperilaku sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.

4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/30081  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Rekomendasi Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 00.04/FM/PP.00.9/740/2020 Tanggal 21 Januari 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : DEVI YUNITA  |
| 2. NIM/KTP           | : 116182017540   |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH ISTIDAIYAH  |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TWO STAY TWO STRAY UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA PADA TEMA HAK DAN KEWAJIBANKU DI KELAS III SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU DARUL HIKMAH PEKANBARU &NBSP; |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU DARUL HIKMAH PEKANBARU   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.

2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.

3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 23 Januari 2020



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh  
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL  
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU**

EVAREFITA, SE, M.Si  
 Pembina Utama Muda  
 NIP. 19720628 199703 2 004

**UIN SUSKA RIAU**

Tembusan :

Disampaikan kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan



## DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

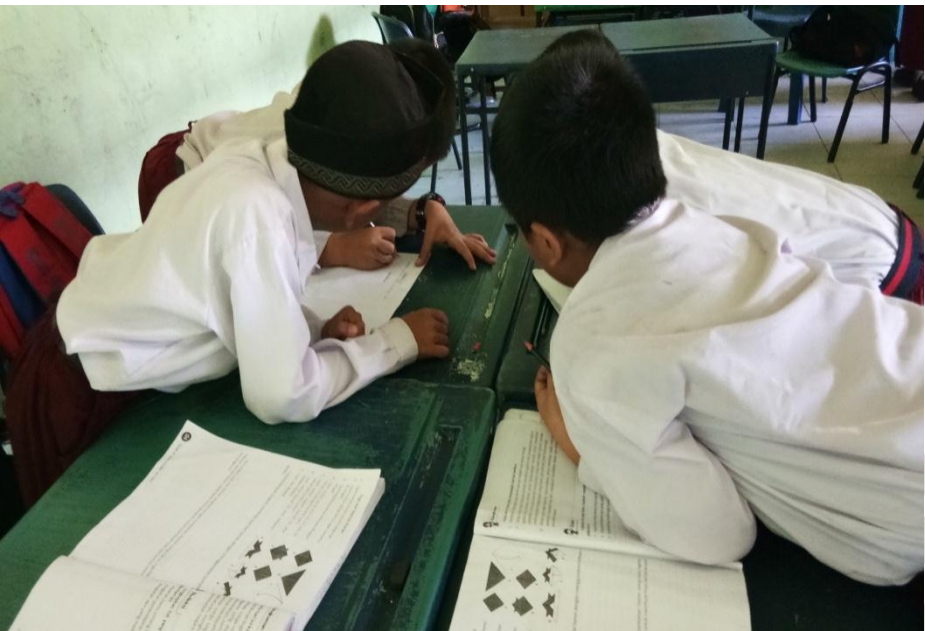
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP

**Devi Yunita** lahir pada tanggal 01 Maret 1998 di Kota Lama. penulis merupakan anak kedua dari empat bersaudara, yaitu dari pasangan ayahanda M.Nasib dan ibunda Hendrawati. penulis mulai menempuh pendidikan pada tahun 2004 di SDN 001 Kunto Darussalam Kabupaten Rokan Hulu dan menyelesaikan Sekolah Dasar pada tahun 2010. kemudian melanjutkan pendidikan MTS dan MA Pondok Pesantren Islamic Centre Al-hidayah Kampar. PADA TAHUN 2016 PENILIS DITERIMA SEBAGAI MAHASISWA Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau melalui jalur UMPTKIN. pada tahun 2019 penulis melakukan kuliah kerja nyata (KuKerTa) di Desa sukamaju Kabupaten Indragiri Hulu, pada bulan Oktober tahun 2019, penulis melakukan program PrAKTEK KERJA Lapangan (PPL) di Sekoah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru. kemudian penulis melakukan penelitian ) di Sekoah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru dan dapat menyelesaikan tugas akhir dengan mengikuti ujian mnaqasyah dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dibawah bimbingan ibu Dra.Hj. Sakilah,M.Pd dengan judul “penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* untuk meningkatkan keterampilan bebricara siswa pada tema kewajiban dan hakku dikelas III Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru”